



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

CNIC84900Q: DIANO DALBA

**Scuole associate al codice principale:**

CNAA84900G: DIANO DALBA

CNAA84901L: DIANO DALBA-FRAZ.RICCA

CNAA84902N: DIANO DALBA-FR.VALLE TALLORIA

CNAA84903P: RODDI-CAPOLUOGO

CNAA84904Q: RODELLO

CNAA84905R: DIANO ALBA - CAPOLUOGO

CNAA84906T: GRINZANE CAVOUR

CNEE84901T: ALBA - FRAZ. S.ROCCO CHERASCA

CNEE84902V: GRINZANE CAVOUR - "S. VIGLINO"

CNEE84903X: RODDI - "ELSA Malferrari"

CNEE849052: DIANO DALBA - CAP. "EINAUDI"

CNEE849063: RODELLO - CAPOLUOGO

CNEE849074: SINIO - "ELIGIO COCCIO"

CNMM84901R: DIANO DALBA



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 8	Territorio e capitale sociale
pag 19	Risorse economiche e materiali
pag 25	Risorse professionali

**Esiti**

pag 32	Risultati scolastici
pag 37	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 50	Competenze chiave europee
pag 53	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 58	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 65	Ambiente di apprendimento
pag 73	Inclusione e differenziazione
pag 78	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 85	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 90	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 101	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 111	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CNIC84900Q	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	334	398,5	391,1	365,5
Scuola secondaria di I grado	155	262,8	281,2	285,2

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC84900Q	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	11	18,1	17,0	18,0
Scuola secondaria di I grado	10	11,2	12,0	13,6

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC84900Q	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	7	9,9	11,2	7,6
Scuola secondaria di I grado	7	22,5	25,0	18,7

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC84900Q	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,2%	0,2%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,2%	0,6%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,2%	0,4%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC84900Q	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	10,1%	16,2%	15,7%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	15,0%	14,4%	13,7%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CNIC84900Q	89,06%				✓
CNEE84901T 5 A	86,67%				✓
CNEE84902V 5 A	80,00%				✓
CNEE84903X 5 A	92,86%				✓
CNEE849052 5 A	100,00%		✓		



CNEE849063 5 A	100,00%				✓
CNEE849074 5 A	66,67%			✓	

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CNIC84900Q	83,78%			✓	
CNMM84901R 3 A	89,47%			✓	
CNMM84901R 3 B	77,78%			✓	

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero



di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CNIC84900Q	20,50%	79,50%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CNIC84900Q	0,03%	99,97%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



## Opportunità

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è decisamente positivo, pur notandosi differenze tra i diversi plessi. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è in linea con la media italiana, ma anche qui si riscontrano differenze tra i plessi. Il numero degli alunni per cui la scuola è intervenuta economicamente per supportarne l'attività didattica, è molto contenuto. Si registra la presenza di alcune famiglie con un background culturale al di sopra della media e con un buon grado di partecipazione alle attività scolastiche che rappresenta una risorsa per l'Istituto Comprensivo. Anche le famiglie con un livello socio culturale non elevato credono nella valenza educativa della scuola individuando l'apprendimento e lo sviluppo personale quale strumento di miglioramento e crescita socio culturale.

## Vincoli

Esistono differenze, anche marcate, tra i diversi plessi per quanto riguarda il contesto socioeconomico di provenienza degli studenti. L'incidenza del numero degli alunni stranieri alla secondaria è superiore alla media nazionale, mentre, per quanto concerne la scuola primaria, sebbene il dato sia inferiore al riferimento provinciale, si registra una distribuzione degli alunni con cittadinanza non italiana disomogenea nei vari plessi. Le distanze chilometriche tra i diversi plessi sono rilevanti e, in alcuni casi, non sempre rendono possibili opportunità di scambi culturali e didattici ed uniformità di azione. Tale vincolo, anche grazie all'implementazione della comunicazione digitale, eredità degli interventi infrastrutturali e formativi legati alla pandemia, è stato in parte superato.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1





		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1





## Opportunità

La scuola è collocata in un territorio a vocazione vitivinicola, gastronomica e turistica, riconosciuto come Patrimonio dell'Umanità. Piccole e grandi aziende offrono numerose opportunità lavorative. La collaborazione tra enti ed associazioni supporta sia la scuola, sia le famiglie con reti attive sul territorio. Questi aspetti favoriscono una buona integrazione delle famiglie straniere all'interno del tessuto sociale.

## Vincoli

Alla povertà educativa che si era riscontrata nel precedente triennio di validità del R.A.V., si è aggiunto un disagio economico legato al momento storico che stiamo vivendo. Alcuni nuclei familiari monoreddito dimostrano di avere difficoltà economiche per accedere ad opportunità di stimolo offerte dal territorio.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC84900Q	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	9	7,4%	7,1%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CNIC84900Q	Riferimento provinciale % CUNEO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	33,3%	54,7%	54,4%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	98,8%	95,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CNIC84900Q	Riferimento provinciale % CUNEO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	44,4%	78,8%	78,6%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	22,2%	91,6%	86,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	6,1%	3,4%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC84900Q	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	5	9,2%	8,4%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	5	8,6%	7,6%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CNIC84900Q	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Chimica		2,0%	3,4%	4,5%
Disegno	✓	69,4%	56,8%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,3%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		0,0%	1,0%	2,6%
Fotografico		0,0%	0,8%	1,1%
Informatica	✓	95,9%	92,4%	90,4%
Lingue		16,3%	25,7%	28,4%
Meccanico		4,1%	1,0%	0,2%
Multimediale	✓	57,1%	49,2%	50,1%
Musica	✓	75,5%	64,9%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,5%	0,5%
Scienze		63,3%	58,1%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		38,8%	41,9%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

#### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC84900Q	Riferimento provinciale % CUNEO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		88,2%	88,1%	83,3%
Biblioteca informatizzata		21,6%	21,7%	19,0%
Aula Concerti		9,8%	9,8%	11,7%
Aula Magna		64,7%	55,8%	59,6%
Aula Proiezioni		47,1%	43,2%	34,9%
Teatro		13,7%	24,0%	29,7%
Spazio mensa	✓	90,2%	95,6%	83,8%
Cucina interna	✓	56,9%	50,6%	42,1%
Aula generica	✓	84,3%	86,0%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC84900Q	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	3,2%	3,2%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,4%	1,3%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CNIC84900Q	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Calcetto		18,4%	23,9%	26,7%
Calcio a 11		14,3%	9,7%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		46,9%	48,0%	46,7%
Palestra	✓	98,0%	96,6%	93,6%



Piscina		0,0%	1,6%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC84900Q	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	17,4%	17,6%	18,3%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,0%	1,7%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,3%	0,9%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	6,1%	14,0%	12,4%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	6,1%	9,4%	8,7%	8,6%

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CNIC84900Q	Riferimento provinciale % CUNEO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	22,2%	3,2%	3,1%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,7%	0,9%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Gli edifici scolastici sono tutti in condizioni più che buone. La qualità degli strumenti in uso nella scuola è ottima. Sono presenti diversi laboratori informatici mobili ed è stato implementato il numero di notebook e tablet per studenti e insegnanti. Le digital board hanno sostituito le L.I.M., in tutti i plessi di scuola primaria e secondaria di primo grado: grazie ai finanziamenti derivanti dai PON FESR e delle risorse messe a disposizione dal Ministero per la didattica digitale integrata durante l'emergenza covid, tutte le aule sono state dotate di monitor touch di ultima generazione. Oltre alle risorse fornite dallo Stato, la scuola avanza la propria candidatura per finanziamenti europei (PON FSE o FESR, Erasmus +) o partecipa a bandi proposti da Fondazioni o Enti presenti nel territorio per raccogliere quante più risorse possibili, al fine di implementare le dotazioni e gli strumenti didattici. Infine, tra le opportunità, va annoverato il finanziamento per la scuola 4.0, nell'ambito del PNRR, che consentirà di realizzare ambienti di apprendimento innovativi e classi di nuova generazione. Gli Enti locali mettono a disposizione dell'utenza servizi di scuolabus per raggiungere i vari plessi scolastici.

## Vincoli

Alcuni edifici mancano di certificazioni e alcuni non sono ancora stati adeguati per il superamento delle barriere architettoniche.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CNIC84900Q	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	85%	83%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		15%	9%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC84900Q	Riferimento provinciale % CUNEO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		9,8%	10,8%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	37,3%	43,6%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		3,9%	5,9%	6,4%
Più di 5 anni		49,0%	39,7%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC84900Q	Riferimento provinciale % CUNEO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		19,6%	17,5%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni	✓	39,2%	45,4%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		11,8%	10,6%	12,3%
Più di 5 anni		29,4%	26,5%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.b Caratteristiche dei docenti

### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CNIC84900Q		Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	35	63,6%	63,6%	60,2%	70,4%
A tempo determinato	20	36,4%	36,4%	39,8%	29,6%
Totale	55	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CNIC84900Q		Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	15	53,6%	57,0%	52,2%	63,7%
A tempo determinato	13	46,4%	43,0%	47,8%	36,3%
Totale	28	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Fasce d'età	Situazione della scuola CNIC84900Q		Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	2,9%		8,6%	4,6%	3,7%
35-44 anni	26,5%		26,3%	20,7%	19,2%
45-54 anni	29,4%		33,4%	37,1%	36,8%
55 anni e più	41,2%		31,7%	37,6%	40,2%





I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola CNIC84900Q	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	7,0%	7,0%	5,8%
35-44 anni	7,7%	21,6%	20,6%	20,8%
45-54 anni	69,2%	40,6%	38,3%	36,8%
55 anni e più	23,1%	30,9%	34,1%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

#### 1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CNIC84900Q	Riferimento provinciale % CUNEO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	18,8%	8,4%	10,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	0,0%	8,1%	9,5%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	6,2%	12,3%	11,1%	9,8%
Più di 5 anni	75,0%	71,2%	69,3%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CNIC84900Q	Riferimento provinciale % CUNEO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	0,0%	11,3%	15,5%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	27,3%	10,5%	11,3%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	18,2%	14,5%	12,5%	12,5%
Più di 5 anni	54,5%	63,6%	60,7%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria
-----------------



Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola CNIC84900Q	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Malattia	4	9,3	10,0
Maternità	12	10,3	11,8
Altra motivazione	11	5,6	4,8

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola CNIC84900Q	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Malattia	1	9,0	9,7
Maternità	4	7,6	8,9
Altra motivazione	2	6,2	6,1

I riferimenti sono medie.

### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

#### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC84900Q	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	6	17.5	18.3	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola CNIC84900Q	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	98,0%	93,8%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	99,0%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.



#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CNIC84900Q	Riferimento provinciale % CUNEO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		60,9%	64,4%	68,7%
Incarico di reggenza		4,3%	2,9%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione	✓	34,8%	32,7%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CNIC84900Q	Riferimento provinciale % CUNEO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		13,0%	8,3%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		34,8%	42,0%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni	✓	4,3%	6,3%	6,9%
Più di 5 anni		47,8%	43,3%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CNIC84900Q	Riferimento provinciale % CUNEO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		23,5%	22,8%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni	✓	39,2%	37,0%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		7,8%	7,5%	10,5%
Più di 5 anni		29,4%	32,6%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.e Caratteristiche del personale ATA



## 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CNIC84900Q		Riferimento provinciale % CUNEO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	25,0%	9,7%	11,2%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	1	25,0%	13,3%	15,5%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			5,6%	12,5%	11,8%
Più di 5 anni	2	50,0%	71,3%	60,8%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CNIC84900Q		Riferimento provinciale % CUNEO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	6,7%	7,3%	9,0%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	1	6,7%	14,0%	15,2%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	9,3%	10,0%	8,6%
Più di 5 anni	13	86,7%	69,4%	65,9%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CNIC84900Q		Riferimento provinciale % CUNEO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	25,0%	45,2%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	1	100,0%	50,0%	35,5%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	0,0%	3,2%	7,2%
Più di 5 anni	0	0,0%	25,0%	16,1%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



## 1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola CNIC84900Q	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Malattia	27	18,5	19,1
Maternità	3	5,2	3,8
Altro	19	15,8	17,7

I riferimenti sono medie.



## Opportunità

Il fatto che il 75% dei docenti a tempo indeterminato sia presente nella scuola da più di cinque anni (dato nettamente superiore alle medie di riferimento) assicura continuità nell'insegnamento e nella conduzione di iniziative e progetti a medio e lungo termine. La scuola si avvale di svariati assistenti all'autonomia e alla comunicazione per tutti quegli alunni con disabilità il cui profilo descrittivo di funzionamento lo prevede; i loro interventi all'interno delle classi vengono concordati e programmati dal team docente, in modo particolare con gli insegnanti di sostegno. Grazie ad un monitoraggio delle competenze "altre" del personale scolastico, è stato possibile organizzare attività teatrali e corsi di spagnolo; oltreché alcune lezioni di storia e geografia alla scuola secondaria di primo grado in modalità CLIL.

## Vincoli

In segreteria, l'incarico di DSGA è rivestito da un facente funzione autorizzato dall'UST, proveniente da altro istituto. Dei cinque assistenti amministrativi, soltanto due sono titolari, i rimanenti sono incaricati annualmente. Ciò comporta, ogni anno, un turn over importante, con la conseguente necessità di ripartire con nuove assegnazioni di incarichi e divisioni di compiti all'interno dell'ufficio di segreteria e di investire nella formazione dei nuovi arrivati, quando non abbiano un'esperienza lavorativa adeguata o provengano da altri settori lavorativi.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola CNIC84900Q	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di CUNEO	99,6%	99,8%	99,8%	99,8%	99,7%
PIEMONTE	99,4%	99,7%	99,7%	99,8%	99,7%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola CNIC84900Q	98,6%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di CUNEO	97,1%	98,4%
PIEMONTE	97,4%	98,1%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola CNIC84900Q	8,1%	29,7%	21,6%	27,0%	0,0%	13,5%



Riferimenti						
Provincia di CUNEO	17,4%	27,2%	26,6%	19,2%	5,6%	4,1%
PIEMONTE	17,4%	27,5%	26,2%	19,0%	6,0%	3,9%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CNIC84900Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CUNEO	0,1%	0,1%	0,0%	0,0%	0,1%
PIEMONTE	0,5%	0,2%	0,2%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CNIC84900Q	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di CUNEO	0,1%	0,1%	0,1%
PIEMONTE	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CNIC84900Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	2	3	1	1	2





N					
Percentuale	3,4%	4,8%	1,4%	1,4%	3,1%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di CUNEO	1,6%	1,6%	1,3%	1,1%	1,2%
PIEMONTE	2,1%	1,9%	1,7%	1,5%	1,2%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CNIC84900Q	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	1
Percentuale	0,0%	0,0%	2,7%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di CUNEO	1,3%	0,8%	0,9%
PIEMONTE	1,3%	1,2%	1,0%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CNIC84900Q	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di CUNEO	1,6%	1,4%	1,2%
PIEMONTE	1,8%	1,7%	1,5%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La scuola presenta un'alta percentuale di successo formativo dal momento che non si registrano casi di studenti non ammessi alla classe successiva. La fascia di studenti diplomati con voti compresi tra il 9 e il 10 e lode è numericamente più consistente rispetto alle medie di riferimento. Per contro, la fascia del 6 presenta una numerosità inferiore. Non si registrano casi di abbandono.

## Punti di debolezza

Sebbene i dati siano confortanti, permane una percentuale di circa l'8% di studenti che si colloca nella fascia di sufficienza.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

**(scuole II ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è decisamente



inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

Non sono presenti studenti collocati nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) o sono molto pochi.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			59.10	62.90	63.00
Scuola primaria - classi seconde	53,4	n.d.	↓	↓	↓
Plesso CNEE84901T	72,8	n.d.			
Plesso CNEE84901T - Sezione 2A	72,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CNEE84902V	49,8	n.d.			
Plesso CNEE84902V - Sezione 2A	49,8	n.d.	↓	↓	↓
Plesso CNEE84903X	56,7	n.d.			
Plesso CNEE84903X - Sezione 2A	56,7	n.d.	↔	↓	↓
Plesso CNEE849052	58,1	n.d.			
Plesso CNEE849052 - Sezione 2A	58,1	n.d.	↔	↓	↓
Plesso CNEE849063	24,7	n.d.			
Plesso CNEE849063 - Sezione 2A	24,7	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			46.30	49.20	49.80



Scuola primaria - classi seconde	54,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CNEE84901T	71,8	n.d.			
Plesso CNEE84901T - Sezione 2A	71,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CNEE84902V	44,1	n.d.			
Plesso CNEE84902V - Sezione 2A	44,1	n.d.	↔	↓	↓
Plesso CNEE84903X	73,6	n.d.			
Plesso CNEE84903X - Sezione 2A	73,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CNEE849052	55,0	n.d.			
Plesso CNEE849052 - Sezione 2A	55,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CNEE849063	12,3	n.d.			
Plesso CNEE849063 - Sezione 2A	12,3	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					55.30	55.80	55.00
Scuola primaria - classi quinte	62,8	89,1	5,6	87,5	↑	↑	↑
Plesso CNEE84901T	66,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNEE84901T - Sezione 5A	66,2	86,7	8,9	86,7	↑	↑	↑
Plesso CNEE84902V	68,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNEE84902V - Sezione 5A	68,4	80,0	9,8	80,0	↑	↑	↑
Plesso CNEE84903X	56,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNEE84903X - Sezione 5A	56,6	92,9	-0,2	85,7	↔	↔	↑
Plesso CNEE849052	66,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNEE849052 - Sezione 5A	66,7	100,0	11,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNEE849063	56,7	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso CNEE849063 - Sezione 5A	56,7	100,0	-1,8	100,0	↔	↔	↑
Plesso CNEE849074	24,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNEE849074 - Sezione 5A	24,7	66,7	-32,8	66,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					46.80	48.10	47.20
Scuola primaria - classi quinte	60,3	89,1	7,1	82,8	↑	↑	↑
Plesso CNEE84901T	65,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNEE84901T - Sezione 5A	65,4	86,7	12,9	80,0	↑	↑	↑
Plesso CNEE84902V	71,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNEE84902V - Sezione 5A	71,0	80,0	15,7	80,0	↑	↑	↑
Plesso CNEE84903X	46,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNEE84903X - Sezione 5A	46,0	92,9	-6,0	92,9	↔	↓	↓
Plesso CNEE849052	64,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNEE849052 - Sezione 5A	64,7	100,0	13,8	85,7	↑	↑	↑
Plesso CNEE849063	23,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNEE849063 - Sezione 5A	23,1	100,0	-31,4	66,7	↓	↓	↓
Plesso CNEE849074	69,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNEE849074 - Sezione 5A	69,0	66,7	15,3	66,7	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze
Italiano



Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					199.64	200.95	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	208,0	83,8	11,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNMM84901R	208,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNMM84901R - Sezione 3A	213,9	89,5	15,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNMM84901R - Sezione 3B	201,8	77,8	3,6	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					198.86	201.32	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	208,7	83,8	14,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNMM84901R	208,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNMM84901R - Sezione 3A	210,1	89,5	13,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNMM84901R - Sezione 3B	207,2	77,8	10,9	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Scuola primaria - Classi quinte	
Inglese Reading	
	Percentuale di studenti



	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso CNEE84901T - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso CNEE84902V - Sezione 5A	8,3%	91,7%
Plesso CNEE84903X - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso CNEE849052 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso CNEE849063 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso CNEE849074 - Sezione 5A	100,0%	n.d.
Situazione della scuola CNIC84900Q	5,4%	94,6%
<b>Riferimenti</b>		
Piemonte	5,3%	94,7%
Nord ovest	5,0%	95,0%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso CNEE84901T - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso CNEE84902V - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso CNEE84903X - Sezione 5A	36,4%	63,6%
Plesso CNEE849052 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso CNEE849063 - Sezione 5A	100,0%	n.d.
Plesso CNEE849074 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola CNIC84900Q	12,7%	87,3%
<b>Riferimenti</b>		
Piemonte	11,0%	89,0%
Nord ovest	11,4%	88,6%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Scuola secondaria di I grado - Classi terze
Italiano





	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CNMM84901R - Sezione 3A	10,5%	10,5%	21,0%	36,8%	21,0%
Plesso CNMM84901R - Sezione 3B	5,6%	16,7%	44,4%	27,8%	5,6%
Situazione della scuola CNIC84900Q	8,1%	13,5%	32,4%	32,4%	13,5%
<b>Riferimenti</b>					
Piemonte	12,3%	23,4%	30,0%	22,3%	11,9%
Nord ovest	11,7%	22,4%	30,2%	23,0%	12,7%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CNMM84901R - Sezione 3A	10,5%	15,8%	26,3%	26,3%	21,0%
Plesso CNMM84901R - Sezione 3B	n.d.	22,2%	33,3%	33,3%	11,1%
Situazione della scuola CNIC84900Q	5,4%	18,9%	29,7%	29,7%	16,2%
<b>Riferimenti</b>					
Piemonte	16,4%	22,5%	26,5%	18,6%	15,9%
Nord ovest	15,1%	21,4%	26,6%	19,5%	17,5%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso CNMM84901R - Sezione 3A	n.d.	5,3%	94,7%
Plesso CNMM84901R - Sezione 3B	n.d.	11,1%	88,9%
Situazione della scuola CNIC84900Q	n.d.	8,1%	91,9%
<b>Riferimenti</b>			
Piemonte	3,1%	16,0%	81,0%
Nord ovest	2,3%	13,8%	83,8%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze
---



Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso CNMM84901R - Sezione 3A	5,3%	10,5%	84,2%
Plesso CNMM84901R - Sezione 3B	5,6%	22,2%	72,2%
Situazione della scuola CNIC84900Q	5,4%	16,2%	78,4%
Riferimenti			
Piemonte	2,2%	31,1%	66,8%
Nord ovest	1,6%	26,5%	71,9%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CNEE84901T - Sezione 2A	0	1	1	2	3
Plesso CNEE84902V - Sezione 2A	10	1	1	3	2
Plesso CNEE84903X - Sezione 2A	6	1	0	0	5
Plesso CNEE849052 - Sezione 2A	5	0	6	0	3
Plesso CNEE849063 - Sezione 2A	5	0	0	0	0
Plesso CNEE849074 - Sezione 2A	2	0	0	0	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CNIC84900Q	49,1%	5,3%	14,0%	8,8%	22,8%
Piemonte	35,3%	6,6%	16,0%	12,3%	29,9%
Nord ovest	28,1%	7,6%	18,2%	10,6%	35,5%



Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%
--------	-------	------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CNEE84901T - Sezione 2A	0	0	2	0	5
Plesso CNEE84902V - Sezione 2A	8	3	3	0	3
Plesso CNEE84903X - Sezione 2A	0	1	0	2	10
Plesso CNEE849052 - Sezione 2A	1	4	1	3	4
Plesso CNEE849063 - Sezione 2A	5	0	0	0	0
Plesso CNEE849074 - Sezione 2A	0	0	1	0	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CNIC84900Q	24,6%	14,0%	12,3%	8,8%	40,4%
Piemonte	33,7%	23,1%	12,0%	11,7%	19,5%
Nord ovest	29,3%	21,9%	12,3%	11,4%	25,2%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CNEE84901T - Sezione 5A	0	2	1	5	5
Plesso CNEE84902V - Sezione 5A	0	1	4	2	5
Plesso CNEE84903X - Sezione 5A	3	3	0	1	5
Plesso CNEE849052 - Sezione 5A	0	1	2	9	2
Plesso CNEE849063 - Sezione 5A	0	2	0	0	1
Plesso CNEE849074 - Sezione 5A	2	0	0	0	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CNIC84900Q	8,9%	16,1%	12,5%	30,4%	32,1%
Piemonte	22,1%	20,9%	12,0%	19,2%	25,8%
Nord ovest	21,8%	19,6%	12,0%	20,3%	26,3%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CNEE84901T - Sezione 5A	0	0	1	4	7
Plesso CNEE84902V - Sezione 5A	1	0	1	1	9
Plesso CNEE84903X - Sezione 5A	6	2	0	0	5
Plesso CNEE849052 - Sezione 5A	2	1	0	0	9
Plesso CNEE849063 - Sezione 5A	2	0	0	0	0
Plesso CNEE849074 - Sezione 5A	0	0	0	1	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CNIC84900Q	20,8%	5,7%	3,8%	11,3%	58,5%
Piemonte	37,2%	11,8%	9,6%	6,8%	34,5%
Nord ovest	35,4%	12,0%	9,3%	6,9%	36,4%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

#### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CNIC84900Q	24,7%	75,3%	61,0%	39,0%
Nord ovest	5,4%	94,6%	13,5%	86,5%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola CNIC84900Q	28,4%	71,6%	28,6%	71,4%
Nord ovest	4,5%	95,5%	9,0%	91,0%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CNIC84900Q	70,3%	29,7%	51,8%	48,2%
Nord ovest	9,2%	90,8%	16,2%	83,8%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CNIC84900Q	3,0%	97,0%	0,2%	99,8%
Nord ovest	5,2%	94,8%	7,0%	93,0%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CNIC84900Q	1,0%	99,0%	3,7%	96,3%
Nord ovest	10,8%	89,2%	13,8%	86,2%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola CNIC84900Q - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio	Effetto	Effetto scuola	Effetto scuola pari alla	Effetto scuola	Effetto



osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PIEMONTE	scuola positivo	leggermente positivo	media regionale	leggermente negativo	scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CNIC84900Q - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PIEMONTE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CNIC84900Q - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PIEMONTE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CNIC84900Q - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PIEMONTE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:



- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



## Punti di forza

Gli esiti delle classi quinte e della scuola secondaria sono risultati superiori alla media di riferimento e in rialzo rispetto alle precedenti rilevazioni, anche grazie all'effetto scuola in linea con il dato regionale.

## Punti di debolezza

Le classi seconde di scuola primaria presentano una criticità negli esiti di Italiano nel confronto con i dati di riferimento probabilmente imputabile all'emergenza sanitaria. La variabilità tra le classi di scuola primaria risulta notevolmente più elevata rispetto alla media di riferimento. Ciò è verosimilmente dovuto all'articolazione frammentaria dell'istituto in cui sono presenti diversi plessi con un'unica sezione o addirittura con pluriclassi.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.





La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

L'istituto ha puntato molto sulle competenze sociali e civiche, anche grazie all'attuazione del curriculum di Educazione Civica che ha consentito agli studenti, al termine del percorso, di raggiungere livelli avanzati di competenza. Lo stesso si può dire della competenza multilinguistica i cui livelli sono stati accertati dalle certificazioni Cambridge per lingua inglese (Key e Preliminary) e Delf per la lingua francese. I risultati delle prove Invalsi hanno confermato buoni livelli di competenze linguistiche, logico matematiche, lingua inglese e, implicitamente, "Imparare ad imparare".

## Punti di debolezza

Alla stesura compiuta del curriculum verticale per competenze, non ha fatto seguito una sua concreta attuazione; anche a causa delle difficoltà derivanti dall'emergenza sanitaria, il curriculum non è stato agito in maniera costante ed uniforme tra i vari ordini di scuola e tra i vari plessi. Occorre utilizzare in maniera sistematica le griglie di osservazione, questionari, rubriche di valutazione predisposti.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze



chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CNIC84900Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			55,33	55,84	55,05
CNIC84900Q CNEE84901T - Sezione A	67,48	87%	↑	↑	↑
CNIC84900Q CNEE84902V - Sezione A	69,45	85%	↑	↑	↑
CNIC84900Q CNEE84903X - Sezione A	58,40	85%	↑	↑	↑
CNIC84900Q CNEE849052 - Sezione A	66,70	100%	↑	↑	↑
CNIC84900Q CNEE849063 - Sezione A	59,65	67%	↑	↑	↑
CNIC84900Q CNEE849074 - Sezione A	38,71	100%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CNIC84900Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			46,76	48,07	47,22
CNIC84900Q CNEE84901T A	66,39	80%	↑	↑	↑
CNIC84900Q CNEE84902V A	74,79	85%	↑	↑	↑
CNIC84900Q CNEE84903X A	47,52	92%	↔	↔	↔



CNIC84900Q CNEE849052 A	64,74	86%	↑	↑	↑
CNIC84900Q CNEE849063 A	19,48	67%	↓	↓	↓
CNIC84900Q CNEE849074 A	73,00	100%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CNIC84900Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			199,64	200,95	196,62
CNIC84900Q CNEE84901T A	193,69	95%	↓	↓	↓
CNIC84900Q CNEE84902V A	216,89	88%	↑	↑	↑
CNIC84900Q CNEE84903X A	204,94	100%	↑	↑	↑
CNIC84900Q CNEE849052 A	212,24	100%	↑	↑	↑
CNIC84900Q CNEE849063 A	229,07	100%	↑	↑	↑
CNIC84900Q CNEE849074 A	205,44	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CNIC84900Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale



2019		Matematica	198,86	201,32	194,22
CNIC84900Q CNEE84901T A	197,08	95%	↓	↓	↑
CNIC84900Q CNEE84902V A	221,15	88%	↑	↑	↑
CNIC84900Q CNEE84903X A	210,95	100%	↑	↑	↑
CNIC84900Q CNEE849052 A	208,78	100%	↑	↑	↑
CNIC84900Q CNEE849063 A	204,68	100%	↑	↑	↑
CNIC84900Q CNEE849074 A	195,88	100%	↓	↓	↑

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019**

Situazione della scuola CNIC84900Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			209,74	214,80	205,90
CNIC84900Q CNEE84901T A	198,00	95%	↓	↓	↓
CNIC84900Q CNEE84902V A	227,02	88%	↑	↑	↑
CNIC84900Q CNEE84903X A	207,43	94%	↓	↓	↑
CNIC84900Q CNEE849052 A	230,13	100%	↑	↑	↑
CNIC84900Q CNEE849063 A	214,20	100%	↑	↓	↑
CNIC84900Q CNEE849074 A	227,08	100%	↑	↑	↑

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019**

Situazione della scuola CNIC84900Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			209,38	213,31	206,70
CNIC84900Q CNEE84901T A	198,59	95%	↓	↓	↓
CNIC84900Q CNEE84902V A	224,62	88%	↑	↑	↑
CNIC84900Q CNEE84903X A	209,88	94%	↑	↓	↑



CNIC84900Q CNEE849052 A	220,45	100%	↑	↑	↑
CNIC84900Q CNEE849063 A	230,27	100%	↑	↑	↑
CNIC84900Q CNEE849074 A	227,00	100%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.





## Punti di forza

Nei risultati a distanza dalla seconda alla quinta primaria e dalla quinta primaria alla terza media, globalmente, si riscontra un miglioramento comunque in linea con il dato regionale e nazionale.

## Punti di debolezza

Manca il confronto con i risultati della scuola secondaria di secondo grado.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

**(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo)** La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CNIC84900Q	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	79,6%	86,0%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		49,0%	48,9%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		69,4%	69,9%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		20,4%	23,1%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		10,2%	6,5%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CNIC84900Q	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	79,6%	86,8%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		49,0%	47,4%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		67,3%	70,4%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		18,4%	25,6%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		10,2%	6,9%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CNIC84900Q	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	79,6%	85,4%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	75,5%	69,0%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	91,8%	87,9%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	83,7%	69,5%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	63,3%	60,6%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	93,9%	92,7%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		67,3%	63,1%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		53,1%	53,4%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		73,5%	68,5%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		20,4%	16,4%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CNIC84900Q	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	77,6%	82,7%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	98,8%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	77,6%	70,6%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	73,5%	60,8%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	95,9%	92,5%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	61,2%	61,1%	61,9%



Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	87,8%	88,2%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		79,6%	76,9%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		67,3%	67,7%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		79,6%	71,5%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		20,4%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CNIC84900Q	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		22,4%	24,5%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	57,1%	61,5%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		53,1%	58,5%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	71,4%	67,7%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CNIC84900Q	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		14,3%	17,3%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	71,4%	76,1%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		51,0%	46,4%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	61,2%	61,1%	66,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



## Punti di forza

Il curricolo, elaborato da un'apposita commissione su indicazione dei docenti delle singole discipline e dei vari ordini di scuola, è stato strutturato in tre sezioni (relative ai tre ordini), ed articolato per le varie discipline in obiettivi specifici. In tal modo è stato possibile dare continuità all'azione didattica fra i tre ordini e assicurare omogeneità nelle scelte didattiche tra i docenti dello stesso ordine di scuola. I traguardi di competenza sono stati mutuati dalle Indicazioni Nazionali e l'azione didattica tende al raggiungimento degli obiettivi dell'Agenda ONU 2030. Le competenze promosse dalle attività di ampliamento dell'offerta formativa sono principalmente quelle multilinguistiche, quelle civiche e sociali e quelle legate a "imparare ad imparare". Alla scuola secondaria la progettazione didattica avviene su due livelli, prima i docenti riuniti per disciplina e poi all'interno dei singoli Consigli di classe. Nell'istituto vengono somministrate prove comuni per classi parallele, sia alla scuola primaria, sia alla secondaria. Le discipline coinvolte sono Italiano, Matematica e Inglese.

## Punti di debolezza

Al fine di potenziare alcuni aspetti del nostro curricolo, nella fattispecie quelli che favoriscono l'acquisizione delle competenze chiave europee, all'interno della comunità educante si ravvisa la necessità ed il bisogno di un confronto con altri istituti europei, per condividere con loro conoscenze metodologiche innovative, buone pratiche didattiche e nuove modalità di organizzazione e gestione degli ambienti di apprendimento. Alla luce di quanto sopra, il nostro istituto avanzerà la propria candidatura per progetti Erasmus+. Anche a causa di limiti logistici (scuola articolata su più plessi, anche distanti tra loro), la progettazione didattica alla primaria viene demandata ai docenti riuniti per plesso di appartenenza; pertanto, si sente il bisogno di implementare i momenti collegiali di programmazione e di verifica periodica delle attività effettivamente svolte, come invece avviene per la scuola dell'infanzia in cui, nonostante anch'essa sia articolata in più plessi, gli incontri di programmazione collegiale sono più frequenti e pianificati all'interno del Piano annuale delle attività con cadenza mensile. Al fine di meglio verificare e valutare le competenze acquisite dagli alunni, va implementato l'uso ed il ricorso a prove autentiche, nonché l'utilizzo



delle rubriche di valutazione, peraltro già elaborate dal gruppo di lavoro.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, questi ultimi solo per la scuola secondaria. La progettazione didattica non sempre viene effettuata in modo condiviso né per ambiti disciplinari né trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. Solo alcuni docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CNIC84900Q	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,5%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	71,4%	69,0%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	91,8%	89,8%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,1%	6,5%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		6,1%	14,8%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CNIC84900Q	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,6%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	89,8%	90,5%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	91,8%	81,3%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		18,4%	23,1%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		4,1%	16,4%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.





**3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento**

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CNIC84900Q	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	1,1%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	65,3%	39,6%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	93,9%	97,3%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,1%	5,4%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		2,0%	7,3%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CNIC84900Q	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	87,8%	79,8%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	91,8%	91,9%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		16,3%	20,2%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		6,1%	12,1%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

**3.2.b Metodologie didattiche**

**3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe**



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CNIC84900Q	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	95,9%	95,4%	93,7%
Classi aperte	✓	51,0%	39,9%	39,5%
Gruppi di livello		67,3%	71,4%	68,8%
Flipped classroom		53,1%	51,2%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		69,4%	55,5%	44,1%
Metodo ABA		12,2%	21,0%	30,5%
Metodo Feuerstein		0,0%	5,7%	4,9%
Altra metodologia didattica	✓	30,6%	34,2%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CNIC84900Q	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	93,9%	93,7%	94,1%
Classi aperte	✓	44,9%	36,6%	35,5%
Gruppi di livello	✓	81,6%	78,1%	74,8%
Flipped classroom		67,3%	70,0%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		51,0%	37,2%	31,9%
Metodo ABA		6,1%	8,1%	16,0%
Metodo Feuerstein		0,0%	2,9%	3,6%
Altra metodologia didattica		26,5%	30,0%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CNIC84900Q	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		2,0%	4,9%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,3%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	79,6%	77,1%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		63,3%	54,4%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		22,4%	33,2%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	79,6%	76,0%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	89,8%	92,5%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	63,3%	67,1%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	44,9%	40,4%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	67,3%	63,6%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	85,7%	88,4%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	4,1%	1,6%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		4,1%	3,2%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	1,1%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		4,1%	3,8%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		53,1%	65,2%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		6,1%	7,8%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		8,2%	8,6%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	CNIC84900Q	CUNEO	PIEMONTE	
Non ci sono stati episodi problematici		2,0%	1,2%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	89,8%	93,7%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	69,4%	62,2%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	87,8%	85,9%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	98,0%	96,8%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	93,9%	97,4%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	83,7%	84,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	71,4%	72,9%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	85,7%	88,2%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	89,8%	94,8%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	46,9%	49,0%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	59,2%	58,2%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		6,1%	5,2%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		18,4%	19,0%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		75,5%	81,8%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		34,7%	38,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		8,2%	8,4%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

Alcuni plessi della scuola dell'infanzia alternano le proprie attività tra indoor e outdoor. Nella scuola secondaria le attività vengono svolte anche in orario extracurricolare per ampliare l'offerta formativa e per evitare la dispersione scolastica. La scuola nel tempo si è dotata di strumentazioni didattiche digitali in molti casi all'avanguardia (Digital board, ad es.). In un plesso di scuola primaria si segue una sperimentazione legata al metodo di insegnamento del maestro Bortolato; in due plessi della scuola primaria, viene adottato, sperimentalmente, un metodo innovativo per l'insegnamento della matematica agli alunni delle classi prime. Alla scuola secondaria alcuni docenti ricorrono spesso al cooperative learning ed al peer tutoring. Alla scuola dell'infanzia, oltre alle suddette metodologie, nei casi di bambini con disabilità o con difficoltà comunicative si fa ricorso all'uso della CAA.

## Punti di debolezza

Gli spazi sono organizzati in modo ancora molto tradizionale nella scuola primaria e nella secondaria. L'utilizzo delle dotazioni tecnologiche al servizio della didattica è limitato dalla mancanza di spazi adeguatamente progettati per un uso specifico di tali strumenti; la scuola è carente per quanto concerne i nuovi setting didattici, le aule e i laboratori disciplinari.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati da un numero assai limitato di classi. Le dotazioni tecnologiche vengono usati dalla maggior parte delle classi. Manca una biblioteca scolastica. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. A volte gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CNIC84900Q	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		71,4%	77,3%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	75,5%	77,3%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	79,6%	89,5%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		38,8%	41,6%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		69,4%	71,9%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		46,9%	38,9%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		8,2%	11,4%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CNIC84900Q	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		69,4%	76,5%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	69,4%	77,7%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	83,7%	90,7%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		42,9%	43,5%	48,1%



Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		73,5%	75,9%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		75,5%	72,2%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		10,2%	13,0%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CNIC84900Q	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	64,6%	70,1%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	85,4%	89,3%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	95,8%	93,4%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	62,5%	61,5%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		10,4%	9,9%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CNIC84900Q	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	64,6%	70,6%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	83,3%	89,5%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	95,8%	93,9%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	60,4%	65,0%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		10,4%	10,5%	8,8%





Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CNIC84900Q	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		85,4%	88,1%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	83,3%	84,1%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	79,2%	78,6%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		83,3%	74,3%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	77,1%	71,6%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		64,6%	56,2%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	89,6%	75,1%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		12,5%	9,7%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CNIC84900Q	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		83,3%	86,7%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	83,3%	83,2%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	83,3%	79,4%	77,2%



Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		75,0%	68,1%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	75,0%	73,3%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		64,6%	57,1%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	85,4%	76,8%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		10,4%	9,0%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CNIC84900Q	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,1%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		79,6%	87,6%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		40,8%	30,7%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		4,1%	9,7%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		53,1%	23,2%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		8,2%	11,1%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		12,2%	17,3%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		32,7%	27,0%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	10,2%	17,5%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

<b>Scuola secondaria di I grado</b>
-------------------------------------



	Situazione della scuola CNIC84900Q	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,3%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	81,6%	85,0%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		28,6%	32,3%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		24,5%	28,2%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	77,6%	68,0%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		22,4%	21,6%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		16,3%	24,8%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		30,6%	38,9%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		10,2%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CNIC84900Q	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,0%	4,6%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	77,6%	74,7%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		24,5%	21,0%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	22,4%	26,4%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		40,8%	38,0%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	12,2%	11,6%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	63,3%	61,7%	63,0%



Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	53,1%	45,3%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		2,0%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CNIC84900Q	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,6%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	73,5%	74,1%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,4%	27,7%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	32,7%	47,6%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		63,3%	68,6%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	22,4%	21,0%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	65,3%	67,1%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	79,6%	77,5%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		4,1%	9,2%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

La scuola redige collegialmente i PEI per ogni alunno con disabilità all'interno dei GLO, promuovendo la partecipazione di tutte le componenti. Vengono adottati e condivisi con le famiglie i PDP per alunni con altre tipologie di BES. Per gli alunni NAI nella scuola secondaria viene adottato un Piano di Studi Personalizzato e vengono attivati laboratori di italiano come L2. Vengono realizzate attività di recupero soprattutto in orario curricolare. La scuola dell'infanzia grazie alle ore di compresenza riesce a portare avanti attività mirate con forte valenza inclusiva. La scuola secondaria organizza attività extracurricolari per il potenziamento delle competenze musicali, trasversali e linguistiche; il monitoraggio di queste ultime avviene mediante le certificazioni internazionali (inglese e francese).

## Punti di debolezza

Occorre dotarsi di specifiche griglie di osservazione iniziale degli alunni con disabilità e di adeguati strumenti per il monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi previsti dal PEI. Sarebbe opportuno progettare dei corsi di recupero con metodologie didattiche diverse da quelle utilizzate durante l'orario curricolare e monitorare i risultati raggiunti in seguito alle attività di recupero.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

**(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CNIC84900Q	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	98,0%	98,4%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		77,6%	78,2%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	89,8%	88,9%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	77,6%	78,4%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	75,5%	61,7%	62,3%
Altre azioni per la continuità		14,3%	9,7%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CNIC84900Q	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	98,0%	98,0%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		77,6%	79,5%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	91,8%	87,0%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	65,3%	75,2%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	65,3%	59,9%	61,4%



Altre azioni per la continuità		12,2%	8,4%	10,3%
--------------------------------	--	-------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CNIC84900Q	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		26,7%	27,3%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	57,8%	44,1%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		40,0%	21,6%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		17,8%	17,1%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		4,4%	2,5%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		13,3%	22,9%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		4,4%	4,4%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		2,2%	2,2%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		8,9%	15,6%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CNIC84900Q	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,3%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	100,0%	93,5%	86,3%





Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	95,7%	90,9%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		61,7%	78,2%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	83,0%	84,1%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		38,3%	33,5%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		70,2%	66,2%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	93,6%	86,2%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		14,9%	15,3%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Linguistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
<b>Situazione della scuola CNIC84900Q</b>	6,7%	31,2%	11,2%	31,2%	20,0%	-	-	-
<b>Riferimenti</b>								
<b>Provincia di CUNEO</b>	4%	20%	9%	15%	9%	5%	1%	10%
<b>PIEMONTE</b>	4%	23%	13%	19%	12%	6%	3%	8%
<b>Italia</b>	5%	22%	15%	19%	14%	6%	2%	9%

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC84900Q	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola	86,5%	62,8%	59,0%	61,3%



secondaria di II grado				
------------------------	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola CNIC84900Q	96,9%	60,0%
Riferimenti		
Provincia di CUNEO	96,3%	87,6%
PIEMONTE	95,7%	85,5%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La scuola organizza un progetto continuità rivolto agli alunni del quinto anno della scuola primaria e ai bambini di cinque anni della scuola dell'infanzia. Nel primo caso, i docenti della scuola secondaria di primo grado si recano nei plessi di scuola primaria per due ore settimanali a beneficio degli alunni delle classi quinte ed effettuano lezioni ed attività laboratoriali per preparare i futuri alunni delle classi prime medie e per rafforzare la continuità tra le primarie e la secondaria all'interno dell'istituto. Vengono inoltre organizzati degli incontri tra gli stessi docenti della secondaria e i genitori degli alunni frequentanti le classi quinte. Alla secondaria, inoltre, vengono organizzate giornate di apertura della scuola al territorio, in orario pomeridiano, in cui i futuri e potenziali alunni, insieme ai genitori, possono visitare i locali scolastici e assistere/partecipare ad attività laboratoriali proposte dai docenti e dagli alunni della secondaria. Inoltre, vengono organizzate serate di presentazione della scuola ai genitori. Analogamente, nel passaggio dalla scuola dell'infanzia alla primaria, si organizzano momenti di condivisione ed attività in comune tra i bambini di cinque anni dell'infanzia e gli alunni delle classi prime e seconde della scuola primaria, anche in ambiente

## Punti di debolezza

Andrebbero incrementati i momenti di incontro e confronto tra i docenti dei diversi ordini di scuola. Attualmente, essi hanno luogo esclusivamente in occasione della formazione delle classi prime (primaria e secondaria), al fine di creare gruppi eterogenei al loro interno; tuttavia, sarebbe opportuno che le occasioni di contatto tra docenti di ordini di scuola diversi aumentassero, anche durante il corso dell'anno, affinché i progetti di continuità siano strutturalmente integrati all'interno dell'offerta formativa.



outdoor. Anche alla scuola dell'infanzia e alla primaria, nel mese di dicembre vengono organizzati open day in vista delle iscrizioni di gennaio. Per quanto concerne l'orientamento in uscita dalla scuola media, l'istituto aderisce alle iniziative promosse dalle scuole superiori del territorio e da enti di formazione professionali o da reti e consorzi che si occupano specificamente di orientamento. Principalmente, gli alunni delle classi seconde e terze della media e, in qualche caso, anche i genitori, partecipano a momenti e incontri di presentazione dei percorsi di studi del secondo grado. Esiste un referente individuato tra i docenti della secondaria di primo grado per coordinare tutte le iniziative di orientamento proposte; la scuola collabora, altresì, con una fondazione del territorio che promuove l'orientamento precoce anche tra i bambini delle classi quarte e quinte della scuola primaria. Da due anni è stata introdotta la Funzione Strumentale per la Continuità.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e



per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CNIC84900Q	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,2%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,9%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,5%	3,4%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,2%	2,3%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CNIC84900Q	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	1,0%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,5%	3,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,3%	2,5%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CNIC84900Q	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	3,6%	6,8%	6,3%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	54,2%	10,8%	13,4%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CNIC84900Q	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	4,8%	5,2%	5,3%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	21,7%	7,3%	9,6%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC84900Q	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di progetti	15	12	11	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	1.133	3.118,2	6.156,4	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

#### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC84900Q	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	1	23,0%	23,0%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	14,9%	18,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	14,9%	15,6%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	41,9%	49,6%	37,3%
Lingue straniere	0	36,5%	32,8%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	24,3%	20,7%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	24,3%	25,9%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	1	20,3%	27,8%	26,4%
Sport	1	24,3%	16,0%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	17,6%	18,0%	19,0%
Altri argomenti	0	28,4%	26,8%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.





## Punti di forza

La missione dell'Istituto e le priorità sono definite chiaramente nel P. T.O.F., approvato dal Collegio dei Docenti ed adottato dal Consiglio d'Istituto. Il P.T.O.F. è stato diffuso all'esterno attraverso la pubblicazione sul sito ufficiale della scuola e sugli altri canali istituzionali (Scuola in chiaro).

Nell'organigramma d'istituto sono ben definite le responsabilità a livello di ordini di scuola, di plessi e di commissioni. La pianificazione delle azioni per il raggiungimento degli obiettivi trova la sua definizione nel Piano Annuale delle Attività, nel Piano dell'Offerta Formativa e, per la parte finanziaria, nel Programma Annuale. La divisione dei compiti tra i docenti con incarichi di responsabilità è ben definita. La maggior parte delle risorse economiche viene destinata ai progetti ritenuti prioritari. In alcuni progetti vi è un alto coinvolgimento di personale esterno. Nel nostro istituto si sono realizzati con successo diversi PON, alcuni dei quali tuttora in fase di realizzazione.

## Punti di debolezza

Lo stato di attuazione dei diversi progetti non sempre viene monitorato in modo sistematico e puntuale, attraverso una specifica scheda di rilevazione. La spesa per i progetti è legata in buona misura a finanziamenti privati, provenienti in particolare dalle fondazioni bancarie o dal contributo delle famiglie. Si tratta pertanto di un'entrata non certa, che occorre acquisire anno per anno.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale



all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC84900Q	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,6%	2,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	44,7%	50,4%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		35,5%	26,0%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		17,1%	21,2%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC84900Q	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	4,3	4,1	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC84900Q	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	32,9%	22,6%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	56,6%	50,7%	45,6%



Scuola e lavoro	0	14,5%	9,3%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	32,9%	22,6%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	9,2%	15,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	40,8%	37,2%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	23,7%	20,7%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	68,4%	69,4%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	19,7%	20,7%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	18,4%	16,1%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	3,9%	4,1%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	1	21,1%	21,1%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	1	9,2%	7,4%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	3,9%	2,6%	3,9%
Altri argomenti	0	28,9%	34,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola CNIC84900Q	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	75,0%	78,1%	70,6%
Scuola Polo	1	42,1%	37,8%	31,7%
Rete di ambito	0	22,4%	20,7%	33,1%
Rete di scopo	0	14,5%	11,1%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	10,5%	16,5%	17,3%
Università	0	1,3%	4,4%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	40,8%	32,2%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola CNIC84900Q	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	57,9%	69,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	10,5%	10,4%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	10,5%	10,4%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	36,8%	36,3%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	7,9%	8,9%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	5,3%	8,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	17,1%	8,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	44,7%	26,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CNIC84900Q	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Lingue straniere		4,0%	2,2%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		17,9%	15,2%	13,9%
Scuola e lavoro		1,7%	2,3%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		4,1%	2,9%	1,5%
Valutazione e miglioramento		2,9%	4,1%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		16,7%	12,1%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		3,8%	3,4%	4,0%
Inclusione e disabilità		19,4%	24,9%	25,9%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		3,9%	5,1%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,0%	1,8%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		1,6%	0,5%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	63,6%	10,7%	11,4%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	90,9%	3,3%	1,8%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,0%	0,8%	0,5%
Altri argomenti		10,5%	13,5%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CNIC84900Q	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Lingue straniere		2,1%	2,1%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		21,3%	15,0%	13,8%
Scuola e lavoro		1,9%	2,4%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		3,9%	2,3%	1,5%
Valutazione e miglioramento		0,5%	1,8%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		11,1%	7,9%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		4,5%	4,3%	4,2%
Inclusione e disabilità		15,1%	20,0%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		5,9%	5,3%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		2,7%	2,0%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		1,1%	0,3%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0,0%	0,0%	1,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	75,0%	3,7%	2,5%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,0%	0,3%	0,7%
Altri argomenti		7,6%	13,9%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC84900Q	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		9,2%	10,7%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		21,1%	22,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		27,6%	22,0%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	42,1%	44,5%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

#### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC84900Q	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	2,7%	3,0%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC84900Q	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	5,3%	11,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	6,7%	7,5%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	44,0%	49,2%	49,4%
Il servizio pubblico	0	4,0%	2,6%	1,5%



Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	22,7%	30,1%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	16,0%	18,1%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	2,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	29,3%	30,7%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	8,0%	5,0%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	4,0%	3,2%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	6,7%	8,8%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	10,7%	9,9%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,3%	2,6%	1,9%
Autonomia scolastica	0	2,7%	0,9%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	9,3%	13,5%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	3,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	17,3%	13,8%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	12,0%	9,9%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	4,0%	3,2%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,7%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	6,7%	3,4%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	17,3%	20,2%	13,1%
Altro argomento	0	24,0%	24,3%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC84900Q	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	77,5%	70,6%	73,5%
Scuola Polo	0	7,0%	10,1%	10,2%
Rete di ambito	0	2,8%	7,3%	10,1%
Rete di scopo	0	7,0%	19,6%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	15,5%	10,7%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%





Altre istituzioni o enti accreditati	0	39,4%	30,6%	24,9%
--------------------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC84900Q	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		3,8%	2,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		2,9%	1,6%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	40,0%	25,8%	27,9%	26,8%
Il servizio pubblico		2,5%	1,1%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,4%	4,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		4,1%	3,1%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,5%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali		3,2%	3,8%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		2,7%	2,3%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		1,2%	0,5%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,6%	1,6%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		2,8%	2,4%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,2%	0,3%	0,4%
Autonomia scolastica		0,9%	0,6%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,1%	1,4%	1,0%
Relazioni sindacali			0,3%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		1,9%	1,5%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		1,8%	1,1%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,9%	1,0%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		3,5%	1,0%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		3,1%	3,2%	2,5%
Altro argomento		7,6%	11,7%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC84900Q	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	64,5%	79,1%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		64,5%	69,4%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		50,0%	57,1%	57,6%
Accoglienza		68,4%	76,7%	79,9%
Inclusione	✓	96,1%	96,3%	95,3%
Continuità	✓	77,6%	81,1%	80,7%
Orientamento	✓	88,2%	86,4%	87,1%
Raccordo con il territorio		72,4%	70,7%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	97,4%	97,1%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	88,2%	80,8%	78,6%
Temi disciplinari		55,3%	56,8%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		52,6%	51,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		71,1%	75,3%	72,3%
Altro argomento		36,8%	34,6%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

#### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC84900Q	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------



Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	18,1%	9,2%	12,3%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0%	12,5%	10,0%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	4,2%	5,3%	5,1%
Accoglienza	0,0%	3,1%	5,0%	5,8%
Inclusione	18,1%	9,5%	9,6%	8,1%
Continuità	18,1%	7,2%	6,2%	5,3%
Orientamento	18,1%	2,5%	2,5%	2,8%
Raccordo con il territorio	0,0%	1,9%	2,3%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	4,8%	3,2%	4,0%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	18,1%	2,5%	2,3%	2,1%
Temi disciplinari	0,0%	6,1%	5,4%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	2,8%	1,6%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	0,0%	4,8%	4,1%	3,4%
Altro argomento	0,0%	1,1%	2,0%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La formazione e l'aggiornamento dei docenti rappresenta una priorità dell'istituto. Ed anche per la maggior parte di loro, formarsi è un'esigenza molto sentita ed una prassi ormai consolidata. Viene effettuata una sistematica raccolta delle esigenze formative. La maggior parte delle iniziative di formazione vengono realizzate in rete con altre scuole del territorio, consentendo un'economia di scala e garantendo qualità. Gli argomenti della formazione vengono stabiliti dal Collegio Docenti e rispondono alle esigenze di perseguimento degli obiettivi prioritari.

## Punti di debolezza

Manca una sistematica rilevazione dei bisogni formativi del personale Ata. La disseminazione a cascata di quanto appreso nei vari corsi di formazione all'interno della comunità scolastica non avviene sempre in maniera efficace. In vista delle innovazioni didattiche che il piano Scuola 4.0 - Next Generation Classrooms prevede, risulta inderogabile per tutti i docenti dei vari ordini di scuola presenti nell'istituto un'adeguata formazione che faccia da supporto alle metodologie ed alle pratiche innovative che saranno il perno di questa trasformazione. Per rendere più efficace l'azione didattica dei docenti che, a vario titolo, iniziano a prestare servizio nella nostra scuola, appare opportuno stilare un protocollo che, al di là dei documenti previsti (PTOF, RAV e Rendicontazione Sociale), sintetizzi e illustri le buone pratiche e la mission dell'istituto.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC84900Q	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	3	0,3%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC84900Q	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	7,6%	7,1%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	6,5%	5,2%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	18,3%	20,3%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	13,4%	9,0%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,4%	0,9%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,1%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	7,6%	5,3%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	6,9%	6,4%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	10,7%	11,4%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	5,0%	2,6%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	1,9%	4,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	0,8%	2,4%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	5,7%	5,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,1%	5,3%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,9%	2,4%	1,6%
Altre attività	0	9,5%	10,2%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC84900Q	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	59,4%	68,5%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		15,9%	21,2%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		24,6%	10,3%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC84900Q	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Stato	0	17,9%	25,6%	30,8%
Regione	0	6,9%	7,2%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	9,5%	12,6%	12,0%
Unione Europea	0	3,8%	1,8%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	1	19,5%	7,2%	4,0%
Scuole componenti la rete	2	42,4%	45,6%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC84900Q	Riferimento provinciale % CUNEO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	6,5%	12,5%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	9,9%	5,7%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	70,2%	61,1%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	1,1%	2,2%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	1	12,2%	18,5%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC84900Q	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,9%	2,4%	2,2%
Convenzioni		17,5%	21,1%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,6%	0,7%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,3%	0,2%
Altri accordi formalizzati	5	3,2%	3,1%	2,3%
Totale accordi formalizzati	5	18,0%	19,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC84900Q	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		10,1%	8,8%	7,0%
Università	✓	16,3%	16,2%	18,1%





Enti di ricerca		4,6%	3,1%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	8,2%	8,5%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		11,1%	11,1%	10,1%
Associazioni sportive	✓	10,1%	10,9%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	12,4%	13,4%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		17,0%	15,2%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	6,9%	8,3%	7,4%
Altri soggetti		3,3%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC84900Q	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		4,4%	5,6%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	6,8%	6,6%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		9,3%	9,9%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		8,0%	7,9%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,2%	3,0%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,7%	1,2%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	10,0%	8,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	8,3%	8,2%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,6%	8,6%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	✓	5,4%	5,0%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,7%	2,9%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,2%	4,0%	3,8%



Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		10,0%	10,0%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		4,6%	6,2%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,1%	3,3%	3,2%
Altri oggetti		4,6%	4,9%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

#{codtipscuque}				
	Situazione della scuola CNIC84900Q	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	33%	25,8%	18,5%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	10%	25,8%	18,5%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CNIC84900Q		✓		
	Riferimento provinciale CUNEO	36,7%	49,0%	12,2%	2,0%
	Riferimento regionale PIEMONTE	35,7%	45,0%	14,4%	4,8%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CNIC84900Q				✓
	Riferimento provinciale CUNEO	0,0%	8,2%	26,5%	65,3%



	Riferimento regionale PIEMONTE	1,1%	7,6%	32,3%	58,9%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CNIC84900Q		✓		
	Riferimento provinciale CUNEO	6,1%	30,6%	32,7%	30,6%
	Riferimento regionale PIEMONTE	4,2%	23,5%	42,2%	30,0%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CNIC84900Q		✓		
	Riferimento provinciale CUNEO	54,2%	37,5%	6,2%	2,1%
	Riferimento regionale PIEMONTE	44,7%	40,2%	11,7%	3,3%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CNIC84900Q				✓
	Riferimento provinciale CUNEO	0,0%	20,8%	43,8%	35,4%
	Riferimento regionale PIEMONTE	0,6%	15,6%	45,0%	38,7%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CNIC84900Q		✓		
	Riferimento provinciale CUNEO	4,2%	52,1%	31,2%	12,5%
	Riferimento regionale PIEMONTE	7,5%	36,0%	36,9%	19,5%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria
-----------------



	Situazione della scuola CNIC84900Q	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,4%	14,9%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,5%	16,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,8%	16,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,2%	16,8%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		11,2%	13,0%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		8,7%	8,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		3,7%	3,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	7,4%	8,0%	7,4%
Altre modalità		3,0%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CNIC84900Q	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,4%	14,9%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,5%	16,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,8%	16,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,2%	16,8%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		11,2%	13,0%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		8,7%	8,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		3,7%	3,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	7,4%	8,0%	7,4%
Altre modalità		3,0%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori



**3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari**

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC84900Q	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	18,0%	24,0%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	18,0%	24,9%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC84900Q	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

**3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente**

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC84900Q	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	15.0	8.1	14.2	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	15.0	8.7	18.2	23.8

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

Principalmente la scuola aderisce a reti con altre scuole; ma, in alcuni casi, sono stati formalizzati accordi di rete con altri soggetti quali Comuni, Associazioni, finalizzati alla partecipazione a bandi per la realizzazione di progetti. I genitori vengono coinvolti nella definizione dell'offerta formativa e nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità attraverso i loro rappresentanti presenti negli Organi collegiali, dal Consiglio d'Istituto ai singoli Consigli di Classe, interclasse e intersezione. Tramite avvisi da parte della dirigenza scolastica vengono diffuse le richieste di partecipazione dei genitori a gruppi di lavoro o commissioni, come nel caso del team di progettazione del piano Scuola 4.0.

## Punti di debolezza

Ad eccezione delle iniziative per l'orientamento (Open days, Scuola aperta al territorio, giornate di orientamento per la scelta della scuola secondaria di secondo grado) nell'istituto mancano momenti di formazione o conferenze rivolte anche ai genitori. In occasione di attività rivolte alle famiglie che prevedevano momenti di riflessione e coinvolgimento sulle tematiche della genitorialità, anche alla luce dell'esperienza della pandemia, la risposta dei genitori, in termini di adesioni, è stata poco rilevante, così come per il servizio offerto dalla scuola di "sportello psicologico".

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a poche reti e/o ha poche collaborazioni con soggetti esterni e alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate nella vita della scuola. Tuttavia, la scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola realizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto sull'offerta formativa, anche se le modalità di coinvolgimento non sempre sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è nella media.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---





## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Miglioramento degli esiti degli alunni con bisogni educativi speciali, con difficoltà di apprendimento e, in generale, che necessitano di innalzare i livelli di competenze.

### TRAGUARDO

Potenziamento delle buone pratiche inclusive, del senso di appartenenza, della scuola come luogo di opportunità, supportivo, motivante e attivo.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Occorre dotarsi di specifiche griglie di osservazione iniziale degli alunni con disabilità e di adeguati strumenti per il monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi previsti dal PEI.
2. **Inclusione e differenziazione**  
Potenziamento delle buone prassi inclusive, in particolare l'alfabetizzazione per gli alunni stranieri, le compresenze finalizzate al supporto degli alunni più fragili, l'attivazione di percorsi per il rafforzamento dei livelli di apprendimento e per il potenziamento dell'offerta formativa
3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Promuovere e realizzare percorsi formativi rivolti a tutto il personale scolastico incentrati sulla tematica dell'inclusione a vantaggio degli alunni in situazione di fragilità.
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Potenziare la formazione interna attraverso le figure di sistema.





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Fornire agli alunni di tutti gli ordini di scuola adeguate competenze nel confronto tra i pari, sia a livello locale che internazionale, in special modo relativamente a: -- competenza multilinguistica, -- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, -- competenza digitale.

### TRAGUARDO

Innalzare i livelli di competenze certificati dalle prove Invalsi



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- Ambiente di apprendimento**  
Riorganizzare l'attività didattica ponendo al centro gli ambienti di apprendimento innovativi, attuando quanto previsto dalle indicazioni del piano scuola 4.0
- Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Promuovere una dimensione europea dell'Istituto, mediante un confronto diretto di prassi e approcci didattici innovativi con altre istituzioni scolastiche del contesto europeo, mediante l'adesione al progetto Erasmus+
- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Promuovere e realizzare iniziative formative rivolte ai docenti dell'istituto per facilitare la diffusione e l'acquisizione di metodologie didattiche innovative.

