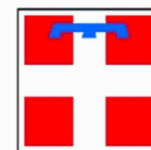




Ministero dell'Istruzione



REGIONE PIEMONTE

ISTITUTO COMPRENSIVO DI DIANO D'ALBA

Piazza Umberto I, 25 - 12055 Diano d'Alba - Tel. 017369114 – Codice Fiscale 90039560041 – Codice Univoco UFOV18

E-mail cnic84900q@istruzione.it – Pec cnic84900q@pec.istruzione.it - Sito www.icdianoalba.edu.it

CURRICOLO VERTICALE

Dirigente scolastico: Gerlando ZUPPARDO CARRATELLO

Ordine di scuola: *INFANZIA*

Ordine di scuola	INFANZIA		
Traguardo Competenze	<p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p> <p>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA' COMPETENZE MATEMATICHE IMPARARE A IMPARARE</p>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 Anni	4 Anni	5 Anni
Raggruppa secondo criteri			Individuare le caratteristiche dell'oggetto ("distinguere un oggetto piccolo da uno grande")
			Classificare per forma, colore e dimensione (raccolta di tipi di foglie diverse e costruzione di un erbario)

			Confrontare forme, colori e dimensioni diverse utilizzando strumenti non convenzionali
			Organizza le informazioni relative agli oggetti in semplici tabelle predisposte dalle insegnanti utilizzando simboli condivisi
Traguardo Competenze	<p><i>Ha familiarità sia con le strategie del contare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni in lunghezza, pesi e altre quantità</i></p> <p>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA' COMPETENZE MATEMATICHE IMPARARE A IMPARARE</p>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa Numerare, misurare spazi e oggetti utilizzando strumenti di misura non convenzionali	3 Anni	4 Anni	5 Anni
			Individuare oggetti, immagini e persone
			Confrontare oggetti, immagini e persone
			Organizzare gli oggetti in base alle caratteristiche emerse dal confronto
			Utilizza strumenti (es. rametti, penarelli) non convenzionali per eseguire le prime misurazioni

			Attribuire un numero ad ogni oggetto presente nella sequenza corretta (es. contare i bambini presenti al mattino, le caramelle da distribuire)
Ordine di scuola	INFANZIA		
Traguardo Competenze	<i>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali</i> COMPETENZE MATEMATICHE CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
Obiettivi Specifici in forma Operativa Comprende i concetti topologici	3 Anni	4 Anni	5 Anni
			Descrivere la posizione di oggetti e persone nello spazio utilizzando termini come avanti/dietro ecc
			Eeguire correttamente un percorso dopo aver compreso le indicazioni date
			Motivare le strategie utilizzate per eseguire il percorso
Traguardo Competenze	<i>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</i> CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		

	3 Anni	4 Anni	5 Anni
Obiettivi Specifici in forma Operativa Colloca fatti in successione e si orienta nella dimensione temporale. •			Descrivere alcuni momenti della giornata al fine di descrivere un'agenda giornaliera
			Formulare una frase contenente la corretta successione temporale (mi alzo, poi mi vesto, faccio colazione e poi vado a scuola)
			Spiegare un evento del passato recente
			Ipotizzare un evento del futuro immediato e prossimo
Ordine di scuola	INFANZIA		
Traguardo Competenze	<i>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</i> CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
Obiettivi Specifici in forma Operativa Osserva ed esplora attraverso l'uso di tutti i sensi e individua eventuali cambiamenti.	3 Anni	4 Anni	5 Anni
			Utilizzare i cinque sensi per conoscere sé stesso e l'ambiente circostante

			Confrontare i cambiamenti avvenuti nel suo corpo, negli organismi viventi e nei fenomeni naturali.
Traguardo Competenze	<i>Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</i> COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA IMPARARE AD IMPARARE SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'		
Obiettivi Specifici in forma Operativa Usa in modo consono le parole man mano apprese.	3 Anni	4 Anni	5 Anni
			Cogliere le parole nuove all'interno di un messaggio ascoltato
			Ipotizzare il significato della parola individuata.
			Produrre frasi contenenti le parole nuove.
			Giustificare l'utilizzo di quelle parole.
Ordine di scuola	INFANZIA		
Traguardo Competenze	<i>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività, per definire regole.</i>		

	SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA' IMPARARE A IMPARARE COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA		
Obiettivi Specifici in forma Operativa Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola e comprende semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta	3 Anni	4 Anni	5 Anni
			Cogliere il significato di ciò che dice il compagno.
			Spiegare il proprio pensiero ai compagni.
			Riformulare un racconto o una storia raccontata da un compagno.
			Organizzare il proprio lavoro spiegandosi oralmente.
			Spiegare le regole condivise con i compagni.
			Formulare domande riguardo ciò che non ha compreso.
Traguardo Competenze	<i>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e nuovi media.</i> CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZA DIGITALE COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 Anni	4 Anni	5 Anni

Acquisire le capacità visuo-spaziali necessarie per l'apprendimento della scrittura.			Riconoscere le singole lettere distinguendole dai numeri e da altri simboli.
			Utilizzare alcune lettere per produrre prime forme di scrittura spontanea.
			Utilizzare le tecnologie per scrivere il nome proprio e le parole conosciute.
Ordine di scuola	INFANZIA		
Traguardo Competenze	<i>Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</i> IMPARARE A IMPARARE COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA		
Obiettivi Specifici in forma Operativa Familiarizza con la lingua attraverso la lettura, la conversazione, la formulazione di ipotesi sui contenuti letti.	3 Anni	4 Anni	5 Anni
			Eseguire rime, filastrocche e drammatizzazioni in seguito alla richiesta dell'insegnante.
			Cogliere le parole nuove durante la lettura.
			Confrontare le parole già conosciute con quelle appena apprese.

			Trovare similarità e differenze tra i suoni ascoltati nella lettura e quelli che appartengono al suo quotidiano.
Traguardo Competenze	<p><i>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi. Si misura con la creatività e la fantasia.</i></p> <p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</p>		
	3 Anni	4 Anni	5 Anni
Obiettivi Specifici in forma Operativa			Riconoscere la differenza tra la sua lingua e quella straniera.
Riconoscere suoni diversi all'ascolto di una canzone.			Eeguire versi corrispondenti ai suoni ascoltati.
Formulare semplici parole (anche solo in forma di ripetizione).			Rappresentare graficamente la parola formulata e motivarne la scelta.
Associare attraverso le flash-card le parole all'immagine.			
Comprendere semplici comandi.			Formulare verbalmente la parola corrispondente all'immagine.

			Eeguire il comando ricevuto riproducendo le parole apprese.
Ordine di scuola	INFANZIA		
Traguardo Competenze	<p><i>Sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.</i></p> <p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE IMPARARE A IMPARARE</p>		
	3 Anni	4 Anni	5 Anni
Obiettivi Specifici in forma Operativa Scopre la musica e l'arte come mezzo di espressione e comunicazione.			Individuare le caratteristiche di una forma artistica.
			Cogliere elementi chiave di un'opera d'arte.
			Dimostrare interesse per l'ascolto della musica o di un'opera d'arte.
			Motivare l'interesse per le opere d'arte.

Traguardo Competenze	<i>Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</i>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa Riconoscere e rappresentare graficamente il proprio corpo e le sue parti sia in movimento che statico. <ul style="list-style-type: none"> • CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE • IMPARARE A IMPARARE 	3 Anni	4 Anni	5 Anni
			Riconoscere le parti del corpo.
			Rappresentare graficamente e correttamente schemi dinamici e posturali.
Ordine di scuola	INFANZIA		
Traguardo Competenze	<i>Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</i> IMPARARE A IMPARARE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'		
Obiettivi Specifici in forma Operativa Partecipa alle attività, collabora con i compagni e ne condivide i giochi.	3 Anni	4 Anni	5 Anni
			Confrontarsi con i compagni per organizzare un gioco comune.

			Motivare le proprie idee.
			Progettare nuove attività con i compagni.

Ordine di scuola	INFANZIA		
Traguardo Competenze	<i>Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative, esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</i>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa Inventa storie e drammatizza. Utilizza diversi materiali per esprimere la propria creatività.	3 Anni	4 Anni	5 Anni
			Coglie le parti salienti di una storia ascoltata.
			Riconosce i personaggi principali della storia.
			Rappresenta graficamente le sequenze e i personaggi della storia.
			Pianifica le sequenze d'azione della storia.
			Individuare se stesso e le proprie azioni in un video registrato dall'insegnante.

Motivare le proprie azioni riprese
nel video.

ITALIANO

Ordine di scuola: PRIMARIA

Ordine di scuola

PRIMARIA

Traguardo Competenze	<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE</p>				
Obiettivo Generale termine classe quinta	<p>Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).</p> <p>Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p>				
Obiettivo Generale termine classe terza	<p>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto, sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p>				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
			Selezionare i vocaboli fondamentali.		Individuare elementi chiave, collegamenti e relazioni in un testo di vario genere
			Individuare termini specifici, elementi chiave.		Organizzare le proprie idee.
			Formulare frasi utilizzando i vocaboli appresi.		Produrre un testo corretto nella forma grammaticale.
			Trovare errori nel proprio elaborato se guidato dall'insegnante.		Trovare errori nel proprio elaborato e modificarlo se necessario.
Ordine di scuola	PRIMARIA				

Traguardo Competenze	<p>Ascolta e comprende testi orali “diretti” o “trasmessi” dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</p>				
Obiettivo Generale termine classe quinta	<p>Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</p> <p>Comprendere consegne ed istruzioni per l’esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche .</p>				
Obiettivo Generale termine classe terza	<p>Comprendere l’argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p>				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
			Cogliere l’argomento centrale e le informazioni principali in vari tipi di interazioni comunicative (testo letto ad alta voce, un resoconto di un’esperienza personale, un video ...)		Cogliere il significato globale e le informazioni essenziali (esplicite ed implicite) in una conversazione e nei messaggi trasmessi dai media.
			Individuare contenuti ed elementi essenziali all’interno di vari tipi di testi sia orali che multimediali.		Formulare risposte pertinenti alle domande poste da adulti e da coetanei utilizzando un linguaggio specifico.

			Giustificare le proprie proposte, le proprie soluzioni e le strategie adottate.		Utilizzare diversi registri linguistici per inserirsi in modo adeguato nelle varie situazioni comunicative.
Ordine di scuola	PRIMARIA				
Traguardo Competenze	Scrive testi corretti nell'ortografia chiari e coerenti legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, rielabora i testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA – SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ				
Obiettivo Generale termine classe quinta	Prodotte racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.				
Obiettivo Generale termine classe terza	Prodotte semplici testi funzionali narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
			Prodotte brevi testi (narrativi realistici, narrativi fantastici, descrittivi) legati a scopi diversi e finalizzati a esprimere la quotidianità scolastica e familiare.		Scegliere la tipologia testuale rispetto alla richiesta dell'insegnante (testi narrativi, descrittivi, informativi, regolativi e argomentativi)
			Trovare errori nei propri elaborati mediante rilettura sistematica e		Prodotte il testo scelto nel rispetto della coesione, della

			guidata dopo la loro produzione		coerenza, della correttezza ortografica, morfosintattica e lessicale.
					Sintetizzare testi di vario genere, preservandone la struttura originaria e le informazioni rilevanti
					Rielaborare testi in base ad uno scopo
					Trovare errori nei propri elaborati dopo una lettura attenta e sistematica
Ordine di scuola	PRIMARIA				
Traguardo Competenze	Legge e comprende testi di vario tipo continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA – IMPARARE AD IMPARARE – SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ				
Obiettivo Generale termine classe quinta	Utilizza abilità funzionali alla lettura e comprensione di vari tipi di testo. Legge testi facenti parte della letteratura per l'infanzia e formula su di essi giudizi personali.				
Obiettivo Generale termine classe terza	Cogliere il significato globale e gli elementi essenziali in testi di vario genere (narrativi e descrittivi), riconoscendone la funzione				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta

			Utilizzare tecniche di lettura silenziosa e ad alta voce.		Produrre letture scorrevoli ed espressive di testi di diverse tipologie, individuandone le caratteristiche strutturali e specifiche.
			Individuare le parti essenziali, in testi di vario genere		Cogliere in modo esaustivo il significato di testi letti autonomamente e gli elementi caratterizzanti
			Riconoscere in testi narrativi sequenze temporali, nessi logici e rapporti di causa-effetto		Produrre letture differenziate in base al testo e allo scopo per cui si legge.
Ordine di scuola	PRIMARIA				
Traguardo Competenze	<i>Riflette su testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</i> COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA – IMPARARE AD IMPARARE				
Obiettivo Generale termine classe quinta	Padroneggiare ed applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico sintattica della frase semplice				
Obiettivo Generale termine classe terza	Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali. Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta

			Utilizzare le principali convenzioni ortografiche per produrre testi.		Produrre testi utilizzando correttamente le convenzioni ortografiche
			Riconoscere le parti variabili del discorso e gli elementi principali (morfologici e sintattici) della frase semplice		Riconoscere le parti del discorso e gli elementi (morfologici e sintattici) della frase semplice
			Utilizzare in modo appropriato il lessico di base anche servendosi del dizionario per definire il significato delle parole.		Comprendere dal contesto il significato di termini sconosciuti.
					Usare un lessico appropriato e consultare con sicurezza il dizionario.

Ordine di scuola: *SECONDARIA di PRIMO GRADO*

Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO		
Traguardo Competenze	<p>1. L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>Comunicazione nella madrelingua, Competenze sociali e civiche.</p>		
Obiettivi Generali Termine classe terza	<p>a. Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.</p> <p>b. Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.</p> <p>c. Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione.</p> <p>d. Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.</p>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO		

Traguardo Competenze	<p>2. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>Comunicazione nella madrelingua, imparare ad imparare</p>		
Obiettivi Generali termine classe terza	<p>a. Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.</p> <p>b. Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto.</p> <p>c. Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.</p>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	<p>a/c Difendere le proprie opinioni in un dibattito, argomentando opportunamente in loro favore.</p> <p>b Trovare errori nel proprio modo di comunicare e cambiarlo quando necessario.</p>	<p>a/c Difendere le proprie opinioni in un dibattito, argomentando opportunamente in loro favore.</p> <p>b Trovare errori nel proprio modo di comunicare e cambiarlo quando necessario.</p>	<p>a/c Difendere le proprie opinioni in un dibattito, argomentando opportunamente in loro favore.</p> <p>b Trovare errori nel proprio modo di comunicare e cambiarlo quando necessario.</p>
Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO		
Traguardo Competenze	<p>3. Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale, imparare ad imparare, comunicazione nella madrelingua.</p>		
Obiettivi Generali termine classe terza	<p>a. Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave, ecc....)</p> <p>b. Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.</p>		

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
<p>Obiettivi Specifici in forma Operativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente. b • Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (appunti, parole chiave, frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave). a • Riconoscere, all'ascolto, i principali elementi ritmici e sonori del testo poetico. a • Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali alla comprensione durante l'ascolto. b 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente. b • Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (appunti, parole chiave, frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave). a • Riconoscere, all'ascolto, i principali elementi ritmici e sonori del testo poetico. a • Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali alla comprensione durante l'ascolto. b 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente. b • Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (appunti, parole chiave, frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave). a • Riconoscere, all'ascolto, i principali elementi ritmici e sonori del testo poetico. a • Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali alla comprensione durante l'ascolto. b
<p>Ordine di scuola</p>	<p>SECONDARIA di PRIMO GRADO</p>		
<p>Traguardo Competenze</p>	<p>4. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.) <i>Comunicazione nella madrelingua, competenze digitali, spirito di iniziativa ed imprenditorialità.</i></p>		

Obiettivi Generali termine classe terza	<p>a. Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle).</p> <p>b. Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; tra campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico.</p>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre resoconti di esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. b • Descrivere oggetti, luoghi e personaggi usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione. b • Produrre resoconti di esperienze, eventi, trame, selezionando informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione. b • Criticare la propria esposizione e cambiarla quando necessario. a 	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre resoconti di esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e inserendogli opportuni elementi descrittivi e informativi. b • Descrivere oggetti, luoghi e personaggi usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione. b • Produrre resoconti di esperienze, eventi, trame, selezionando informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione. b • Criticare la propria esposizione e cambiarla quando necessario. a 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere, esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione. b • Produrre resoconti di esperienze, eventi, trame, selezionando informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione. b • Argomentare una propria tesi su un tema affrontato in classe con dati pertinenti e motivazioni valide. a
Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO		

Traguardo Competenze	<p>5. Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.</p> <p>Comunicazione nella madrelingua, competenze digitali, spirito di iniziativa ed imprenditorialità.</p>		
Obiettivi Generali termine classe terza	<p>a. Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana.</p> <p>b. Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.</p> <p>c. Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici.</p>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere i significati presenti in testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica). b • Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana. a • Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative e affidabili. b • Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e rior- 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere i significati presenti in testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica). b • Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana. a • Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative e affidabili. b • Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere i significati presenti in testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica). b • Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana. a • Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative e affidabili. b • Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle). C

	ganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle). c	riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle). c	
Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO		
Traguardo Competenze	<p>6. Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.</p> <p><i>Comunicazione nella madrelingua, spirito di iniziativa ed imprenditorialità, competenze sociali e civiche.</i></p>		
Obiettivi Generali termine classe terza	<p>a. Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza. Formulare in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo.</p> <p>b. Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire.</p> <p>c. Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica).</p> <p>d. Leggere semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno, valutandone la pertinenza e la validità.</p> <p>e. Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore.</p>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre letture espressive ad alta voce di testi noti raggruppando le parole legate da significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo. a 	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre letture espressive ad alta voce di testi noti raggruppando le parole legate da significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo. a 	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre letture espressive ad alta voce di testi noti raggruppando le parole legate da significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo. a

	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare tema principale e intenzioni comunicative dell'autore in testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie), utilizzando: caratteristiche dei personaggi, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni, ambientazione spaziale e temporale, genere di appartenenza. c • Formulare ipotesi interpretative su testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie). a • Criticare le proprie interpretazioni e cambiarle quando necessario. a 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare tema principale e intenzioni comunicative dell'autore in testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie), utilizzando: caratteristiche dei personaggi, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni, ambientazione spaziale e temporale, genere di appartenenza. c • Formulare ipotesi interpretative su testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie). a • Criticare le proprie interpretazioni e cambiarle quando necessario. a 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare tema principale e intenzioni comunicative dell'autore in testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie), utilizzando: caratteristiche dei personaggi, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni, ambientazione spaziale e temporale, genere di appartenenza. c • Formulare ipotesi interpretative su testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie). a • Criticare le proprie interpretazioni e cambiarle quando necessario. a
Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO		
Traguardo Competenze	<p>7. Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</p> <p>Comunicazione nella madrelingua, consapevolezza ed espressione culturale, competenze sociali e civiche.</p>		
Obiettivi Generali termine classe terza	<p>a. Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfologico-sintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.</p> <p>b. Scrivere testi di forma diversa (ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi, articoli di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario e selezionando il registro più adeguato.</p> <p>c. Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.</p>		

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi di tipo diverso corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. a • Produrre sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in relazione a scopi specifici. c • Produrre testi applicando le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche. b 	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi di tipo diverso corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. a • Produrre sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in relazione a scopi specifici. c • Produrre testi applicando le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche. b 	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi di tipo diverso corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. a • Produrre sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in relazione a scopi specifici. c • Produrre testi applicando le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche. b
Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO		
Traguardo Competenze	8. Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. Comunicazione nella madrelingua, competenze digitali, spirito di iniziativa ed imprenditorialità.		
Obiettivi Generali termine classe terza	a. Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale.		

	<p><i>b.</i> Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. giochi linguistici, riscritture di testi narrativi con cambiamento del punto di vista); scrivere o inventare testi teatrali, per un'eventuale messa in scena.</p> <p><i>c.</i> Utilizzare nei propri testi, sotto forma di citazione esplicita e/o di parafrasi, parti di testi prodotti da altri e tratti da fonti diverse.</p>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi utilizzando forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. giochi linguistici, riscritture di testi narrativi con cambiamento del punto di vista). b - c • Produrre testi digitali (ad es e-mail, post di blog, presentazioni) mediante videoscrittura, curandone l'impaginazione, e utilizzarli anche per l'esposizione orale. a • Ideare testi teatrali per un'eventuale messa in scena di uno spettacolo. b 	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi utilizzando forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. giochi linguistici, riscritture di testi narrativi con cambiamento del punto di vista). b - c • Produrre testi digitali (ad es e-mail, post di blog, presentazioni) mediante videoscrittura, curandone l'impaginazione, e utilizzarli anche per l'esposizione orale. a • Ideare testi teatrali per un'eventuale messa in scena di uno spettacolo. b 	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi utilizzando forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. giochi linguistici, riscritture di testi narrativi con cambiamento del punto di vista). b - c • Produrre testi digitali (ad es e-mail, post di blog, presentazioni) mediante videoscrittura, curandone l'impaginazione, e utilizzarli anche per l'esposizione orale. a • Ideare testi teatrali per un'eventuale messa in scena di uno spettacolo. b
Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO		
Traguardo Competenze	9. Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità). Comunicazione nella madrelingua		
Obiettivi Generali termine classe terza	<p><i>a.</i> Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse.</p> <p><i>b.</i> Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.</p>		

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare dizionari di vario tipo per rintracciare le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici. b Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno del testo. b 	<ul style="list-style-type: none"> Costruire, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, un ampio e variegato patrimonio lessicale e utilizzarlo per la comprensione e la produzione linguistica. a Cogliere il significato di termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e ad ambiti di interesse personale ed utilizzarli nella produzione linguistica. a -b 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare dizionari di vario tipo per rintracciare le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici. b Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno del testo. b Costruire, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, un ampio e variegato patrimonio lessicale e utilizzarlo per la comprensione e la produzione linguistica. a
Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO		
Traguardo Competenze	10. Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso Comunicazione nella madrelingua		
Obiettivi Generali termine classe terza	<ol style="list-style-type: none"> Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale. Comprendere e usare parole in senso figurato. Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico 		

Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	Cogliere il significato di termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e ad ambiti di interesse personale e utilizzarli nella produzione linguistica. a	Cogliere il significato di termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e ad ambiti di interesse personale e utilizzarli nella produzione linguistica. a	Cogliere il significato di termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e ad ambiti di interesse personale e utilizzarli nella produzione linguistica. a
Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO		
Traguardo Competenze	11. Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. Comunicazione nella madrelingua, competenze sociali e civiche.		
Obiettivi Generali termine classe terza	<i>a.</i> Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, <i>b.</i> Usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare le fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici).		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	<ul style="list-style-type: none"> Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo da produrre. a Criticare i propri registri comunicativi e cambiarli quando necessario. b 	<ul style="list-style-type: none"> Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo da produrre. a Criticare i propri registri comunicativi e cambiarli quando necessario. b 	<ul style="list-style-type: none"> Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo da produrre. a Criticare i propri registri comunicativi e cambiarli quando necessario. b
Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO		

Traguardo Competenze	<p>12. Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p> <p>Comunicazione nella madrelingua, competenze sociali e civiche.</p>		
Obiettivi Generali termine classe terza	<p>a. Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità della lingua.</p> <p>b. Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo.</p>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità della lingua. a 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità della lingua. a 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità della lingua. a Trovare similarità e differenze tra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici; tra campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico. B
Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO		
Traguardo Competenze	<p>13. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.</p> <p>Comunicazione nella madrelingua, competenze sociali e civiche, imparare ad imparare.</p>		
Obiettivi Generali termine classe terza	<p>a. Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione.</p> <p>b. Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali.</p> <p>c. Riconoscere l'organizzazione logico – sintattica della frase semplice.</p> <p>d. Riconoscere la struttura e la gerarchia logico – sintattica della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione.</p>		

	<p>e. Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali.</p> <p>f. Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica</p> <p>g. Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi).</p> <p>h. Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.</p>		
<p>Obiettivi Specifici in forma Operativa</p>	<p>Classe Prima</p>	<p>Classe Seconda</p>	<p>Classe Terza</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare nella produzione scritta e orale le regole fonologiche, ortografiche e morfologiche. e • Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali. e • Utilizzare i principali meccanismi di formazione delle parole (derivazione, composizione) per costruirne di nuove. a 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'organizzazione logico – sintattica della frase semplice. c • Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione). b • Conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali. b • Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica. f 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi). g • Riconoscere la struttura e la gerarchia logico – sintattica della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione. d • Utilizzare nella produzione scritta e orale la sintassi della frase semplice e complessa. d

STORIA

Ordine di scuola: SECONDARIA di PRIMO GRADO

Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO		
Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none">L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Competenze chiave: imparare ad imparare, comunicazione nella madrelingua, competenze digitali.		
Obiettivi Generali Termine classe terza	<ul style="list-style-type: none">Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	<ul style="list-style-type: none">Identificare in un testo le informazioni storiche, esplicite e implicite, pertinenti con i propri scopi e gerarchizzarle in ordine di importanza. a	<ul style="list-style-type: none">Formulare problemi e interrogativi di tipo storico sugli argomenti studiati e costruire autonomamente le risposte utilizzando fonti affidabili da lui	<ul style="list-style-type: none">Identificare in un testo articolato le informazioni storiche, esplicite e implicite, pertinenti con i propri scopi e gerarchizzarle in ordine di importanza. a

	<ul style="list-style-type: none"> • Selezionare da un piccolo insieme di fonti differenti, le informazioni storiche pertinenti con i propri scopi. b • Utilizzare un semplice protocollo di ricerca di informazioni in rete per individuare risorse informative affidabili dal punto di vista storiografico. a 	<p>stesso reperite con l'aiuto dei propri pari. a</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare un protocollo di ricerca di informazioni in rete per individuare risorse informative affidabili dal punto di vista storiografico. a • Organizzare informazioni storiche provenienti da fonti diverse in un contesto organico, completo e coerente. b 	<ul style="list-style-type: none"> • Selezionare da un ampio insieme di fonti differenti le informazioni storiche pertinenti con i propri scopi. a • Conoscere basilari procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. b
Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO		
Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.</i> Competenze chiave: imparare ad imparare, comunicazione nella madrelingua, competenze digitali. 		
Obiettivi Generali termine classe terza	<p>a Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. b Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. c Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. d Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</p>		
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa	<ul style="list-style-type: none"> • Costruire un quadro di civiltà (comprendente aspetti territoriali, ambientali, tecnologici, economici, sociali, culturali, religiosi, politici, militari) per descrivere aspetti peculiari delle civiltà studiate. a 	<p>c. Produrre testi storici inerenti gli argomenti studiati utilizzando conoscenze selezionate da fonti diverse, anche multimediali. a</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare informazioni storiche provenienti da fonti diverse in un contesto organico, completo e coerente. b

	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare un modello per la ricostruzione storiografica di testi letterari, biografici, epici. d • Organizzare informazioni storiche provenienti da fonti diverse in un contesto organico, completo e coerente. b 	<ul style="list-style-type: none"> d. Organizzare informazioni storiche provenienti da fonti diverse in un contesto organico, completo e coerente. b e. Trovare errori nelle proprie produzioni, confrontandole con un modello o con una griglia di autovalutazione. d 	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi storici inerenti gli argomenti studiati utilizzando conoscenze selezionate da fonti diverse, anche multimediali. a • Giustificare le scelte fatte nelle proprie produzioni. d • Utilizzare rappresentazioni temporali e spaziali per collocare eventi, periodi e fenomeni storici studiati. c
Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO		
Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</i> <p>Competenze chiave: imparare ad imparare, comunicazione nella madrelingua, competenze digitali.</p>		
Obiettivi Generali termine classe terza	<i>a Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina</i>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre quadri riassuntivi sincronici dei principali momenti storici italiani, europei e mondiali, in relazione agli argomenti studiati. a 	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre quadri riassuntivi sincronici dei principali momenti storici italiani, europei e mondiali, in relazione agli argomenti studiati. a 	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre quadri riassuntivi sincronici dei principali momenti storici italiani, europei e mondiali, in relazione agli argomenti studiati. a
Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO		
Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</i> <p>Competenze chiave: comunicazione nella madrelingua, competenze digitali.</p>		

Obiettivi Generali termine classe terza	<p><i>a Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali</i></p> <p><i>b Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</i></p>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare operatori temporali di anteriorità, contemporaneità, posteriorità, successione, durata, per contestualizzare eventi e situazioni storiche. B Utilizzare fonti di vario tipo per produrre ricostruzioni scritte e orali di fenomeni storici. a Argomentare le proprie affermazioni, giustificandole in modo opportuno. b 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare fonti di vario tipo per produrre ricostruzioni scritte e orali di fenomeni storici. a Argomentare le proprie affermazioni, giustificandole in modo opportuno. b Costruire e utilizzare carte geo – storiche di vario tipo per esposizioni scritte e orali. a 	<ul style="list-style-type: none"> Descrivere fenomeni storici utilizzando un lessico corretto e pertinente. b Utilizzare fonti di vario tipo per produrre ricostruzioni scritte e orali di fenomeni storici, anche integrando fonti diverse. a Argomentare le proprie affermazioni, giustificandole in modo opportuno. b
Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO		
Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none"> Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. <p>Competenze chiave: imparare ad imparare, comunicazione nella madrelingua, competenze sociali e civiche, consapevolezza ed espressione culturale.</p>		
Obiettivi Generali termine classe terza	<p><i>a Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</i></p> <p><i>b Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale</i></p>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	<ul style="list-style-type: none"> Produrre riflessioni scritte e orali su argomenti di studio. A 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare carte geo – storiche per ricavare informazioni sul passato e sul presente. a 	<p><i>d. Confrontare notizie tratte da fonti di attualità con fenomeni storici studiati e stabilire collegamenti. a</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare modelli di interpretazione storica tratti dal passato per formulare spiegazioni di fenomeni presenti. b 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare le conoscenze apprese per formulare riflessioni documentate e pertinenti su questioni di convivenza civile e per produrre suggerimenti costruttivi. a 	<ul style="list-style-type: none"> e. Utilizzare modelli di interpretazione storica tratti dal passato per formulare spiegazioni di fenomeni presenti. b
Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO		
Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none"> <i>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</i> <p>Competenze chiave: imparare ad imparare, comunicazione nella madrelingua, competenze sociali e civiche.</p>		
Obiettivi Generali termine classe terza	<i>a Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</i>		
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere il contesto il contesto fisico, sociale, culturale, economico, religioso e tecnologico di eventi e personaggi che hanno caratterizzato: a) l'Europa fino al Mille; b) la nascita dell'Islam e la sua espansione; c) la civiltà europea dopo il Mille e l'unificazione culturale e religiosa dell'Europa; d) le radici dell'identità comune europea; e) l'apertura dell'Europa a un sistema mondiale di relazione; f) 9 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere il contesto fisico, sociale, culturale, economico, religioso e tecnologico di eventi e personaggi che hanno caratterizzato: a) le grandi scoperte geografiche e le guerre nell'Europa del Cinquecento; b) la crisi dell'unità religiosa e i conflitti conseguenti; c) il Seicento e il Settecento; d) la nascita dell'idea di progresso e le sue conseguenze; e) l'Illuminismo, la Rivoluzione americana e la Rivoluzione francese; 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere il contesto fisico, sociale, culturale, economico, religioso e tecnologico di eventi e personaggi che hanno caratterizzato: a) la competizione tra stati nazionali e le sue conseguenze; b) la Prima guerra mondiale; c) l'età delle masse e la fine della centralità europea; d) la crisi delle democrazie e le trasformazioni totalitarie; e) la Seconda guerra mondiale; f) la nascita della Repubblica italiana; g) la società del benessere e la crisi degli anni '70; h) il

	la crisi della sintesi culturale, politica e sociale del Medioevo; g) l'Umanesimo e il Rinascimento. a	f)l'età napoleonica e l'Europa postnapoleonica; g) la nascita dei concetti di cittadinanza, libertà, nazione e i loro collegamenti; h) i principali stati liberali dell'800; i) la nascita dello stato italiano ed il suo rapporto con le realtà regionali; l) gli scenari europei e mondiali degli ultimi decenni dell'800; m) le istituzioni liberali e le problematiche caratterizzanti l'Italia unita. a	crollo del comunismo; i) il processo di integrazione europea. a
Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO		
Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</i> <p>Competenze chiave: imparare ad imparare, comunicazione nella madrelingua, competenze sociali e civiche.</p>		
Obiettivi Generali termine classe terza	<i>a Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</i>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere il contesto fisico, sociale, culturale, economico, tecnologico e religioso di eventi e personaggi che hanno caratterizzato l'età delle masse e la fine della centralità europea. a 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere il contesto fisico, sociale, culturale, economico, tecnologico e religioso di eventi e personaggi che hanno caratterizzato l'età delle masse e la fine della centralità europea. a 	<ul style="list-style-type: none"> c. Descrivere il contesto fisico, sociale, culturale, economico, tecnologico e religioso di eventi e personaggi che hanno caratterizzato l'età delle masse e la fine della centralità europea. a

Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO		
Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civiltà neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</i> <p>Competenze chiave: imparare ad imparare, comunicazione nella madrelingua, competenze sociali e civiche.</p>		
Obiettivi Generali termine classe terza	<i>a Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</i>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	<i>d. Trovare similarità e differenze tra espressioni sociali, culturali, economiche, tecnologiche e religiose del passato. a</i>	<i>e. Trovare similarità e differenze tra espressioni sociali, culturali, economiche, tecnologiche e religiose del passato. a</i>	<i>f. Trovare similarità e differenze tra espressioni sociali, culturali, economiche, tecnologiche e religiose del passato. a</i>
Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO		
Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</i> <p>Competenze chiave: imparare ad imparare, comunicazione nella madrelingua, competenze sociali e civiche.</p>		
Obiettivi Generali termine classe terza	<i>a Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</i>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza

	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare momenti della storia del luogo/regione in cui vive con i fenomeni storici studiati e stabilire collegamenti a 	<ul style="list-style-type: none"> • Trovare similarità e differenze tra espressioni sociali, culturali, economiche, tecnologiche e religiose del passato. a 	<ul style="list-style-type: none"> g. Distinguere storia locale, regionale, nazionale, europea, mondiale e trovare similarità, differenze, connessioni, in riferimento agli argomenti studiati. a
Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO		
Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. Competenze chiave: imparare ad imparare, comunicazione nella madrelingua, competenze sociali e civiche.</i> 		
Obiettivi Generali termine classe terza	<i>a Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</i>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	<ul style="list-style-type: none"> h. Individuare nessi sociali, culturali, economici, tecnologici, religiosi tra elementi del patrimonio culturale italiano e mondiale e i fenomeni storici studiati. a 	<ul style="list-style-type: none"> i. Individuare nessi sociali, culturali, economici, tecnologici, religiosi tra elementi del patrimonio culturale italiano e mondiale e i fenomeni storici studiati. a 	<ul style="list-style-type: none"> j. Individuare nessi sociali, culturali, economici, tecnologici, religiosi tra elementi del patrimonio culturale italiano e mondiale e i fenomeni storici studiati.

GEOGRAFIA

Ordine di scuola: SECONDARIA di PRIMO GRADO

Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO		
Traguardo Competenze	<p>1 Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>Imparare ad imparare</p>		
Obiettivi Generali Termine classe terza	<p>a Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi</p> <p>b. Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia</p>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e localizzare i punti cardinali nello spazio e sulle carte geografiche, anche orientando la carta nella giusta direzione sulla base dei riferimenti a disposizione. a • Utilizzare semplici strumenti di orientamento nello spazio e nel territorio. b 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare strumenti di orientamento nello spazio e nel territorio per orientarsi, progettare e mettere in atto percorsi in situazioni reali. a 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere approfonditamente e utilizzare varie tipologie di strumenti di rappresentazione della superficie terrestre. a • Utilizzare strumenti di orientamento nello spazio e nel territorio, anche in modo combinato, per orientarsi, progettare e mettere in atto percorsi in situazioni reali. b
Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO		

Obiettivi Generali termine classe terza	<p>a Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p> <p>b Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p> <p>c Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	<ul style="list-style-type: none"> Ricavare informazioni geografiche spaziali a partire da carte geografiche, fotografie, grafici, dati/indici statistici relativi a Italia e Europa. a Collocare nello spazio italiano elementi geografici dati anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. b /c 	<ul style="list-style-type: none"> Ricavare informazioni geografiche spaziali a partire da carte geografiche, fotografie, grafici, dati/indici statistici relativi agli stati europei. a Collocare nello spazio europeo elementi geografici dati anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. b/c 	<ul style="list-style-type: none"> Ricavare informazioni geografiche spaziali a partire da carte geografiche, fotografie, grafici, dati/indici statistici relativi al mondo. a Descrivere un territorio mondiale, utilizzando la terminologia geografica corretta. a Collocare nello spazio globale elementi geografici dati anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. b/c
Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO		
Traguardo Competenze	<p>3 Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>		

	<i>Imparare ad imparare, comunicare nella madrelingua, competenze sociali e civiche.</i>		
Obiettivi Generali termine classe terza	<i>a Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. b Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</i>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare gli elementi caratteristici dei paesaggi italiani e collocarli nello spazio geografico. a • Confrontare i caratteri morfologici del paesaggio di diverse regioni italiane e individuare connessioni, similarità e differenze. a • Descrivere i principali temi e problemi attuali relativi alla tutela del paesaggio e del patrimonio naturale italiano. b 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare gli elementi caratteristici dei paesaggi europei e collocarli nello spazio geografico. a • Confrontare i caratteri morfologici del paesaggio italiano ed europeo e individuare connessioni, similarità e differenze. a • Descrivere i principali temi e problemi attuali relativi alla tutela del paesaggio e del patrimonio naturale europeo. b 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare gli elementi caratteristici dei paesaggi mondiali e collocarli nello spazio geografico. a • Confrontare i caratteri morfologici del paesaggio italiano, europeo e mondiale e individuare connessioni, similarità e differenze. a • Descrivere i principali temi e problemi relativi alla tutela del paesaggio e del patrimonio naturale e culturale mondiale. b
Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO		
Traguardo Competenze	<i>4 Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</i> <i>Imparare ad imparare, comunicare nella madrelingua, competenze sociali e civiche.</i>		
Obiettivi Generali termine classe terza	<i>a Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.</i>		

	<p>b Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</p> <p>c Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</p>		
<p>Obiettivi Specifici in forma Operativa</p>	<p>Classe Prima</p>	<p>Classe Seconda</p>	<p>Classe Terza</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere le principali caratteristiche morfologiche, fisico-ambientali, demografiche, socio-economiche, culturali di specifiche regioni italiane e la loro evoluzione nel tempo. a • Riconoscere e descrivere le trasformazioni apportate dall'uomo su un dato territorio italiano. b/c 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere le principali caratteristiche morfologiche, fisico-ambientali, demografiche, socio-economiche, culturali di specifiche regioni europee e la loro evoluzione nel tempo. a • Confrontare l'evoluzione storico-politica dell'Europa con determinati elementi geografici e stabilire collegamenti. b/c 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere le principali caratteristiche morfologiche, fisico-ambientali, demografiche, socio-economiche, culturali di specifiche regioni mondiali e la loro evoluzione nel tempo. a • Confrontare l'evoluzione storico-politica del mondo con determinati elementi geografici e stabilire collegamenti. b/c

MATEMATICA

Ordine di scuola: PRIMARIA

Ordine di scuola	PRIMARIA				
Traguardo Competenze	Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. COMPETENZE MATEMATICHE E DIGITALI – SPIRITO D’INIZIATIVA				
Obiettivo Generale termine classe quinta	A Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.				
Obiettivo Generale termine classe terza	A Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle B Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
			A1 Riconoscere situazioni problematiche dove si renda necessaria un’indagine con la raccolta di dati. A2 Formulare piani di azione per realizzare l’indagine stessa. A3 Giustificare le strategie applicate nell’indagine svolta.		A1 Scegliere le informazioni per costruire rappresentazioni. A2 Rappresentare graficamente i risultati ottenuti. A3 Argomentare le strategie applicate e i risultati ottenuti.
Traguardo Competenze	Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. COMPETENZA MATEMATICA – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE				
Obiettivo Generale termine classe quinta	A In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. B Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.				
Obiettivo Generale termine classe terza	A Riconoscere eventi certi, probabili, impossibili tipici del mondo reale.				

Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
				<p>A1 Cogliere, nel mondo reale, situazioni di certezza, incertezza e probabilità.</p> <p>A2 Descrivere il ragionamento seguito.</p> <p>A3 Motivare le proprie affermazioni.</p>	
Traguardo Competenze	Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...). COMPETENZA MATEMATICA				
Obiettivo Generale termine classe quinta	A Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.				
Obiettivo Generale termine classe terza	A Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
			<p>A1 Riconoscere il valore posizionale della cifre.</p>		<p>A1 Conoscere il valore della virgola in un numero decimale.</p>

			A2 Confrontare numeri utilizzando la relativa simbologia. A3 Difendere le proprie soluzioni.		A2 Confrontare numeri decimali. A3 Difende le proprie soluzioni.
Traguardo Competenze	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. COMPETENZA MATEMATICA				
Obiettivo Generale termine classe quinta	<p>A Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</p> <p>B Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero.</p> <p>C Stimare il risultato di una operazione.</p> <p>D Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</p> <p>E Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</p> <p>F Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</p> <p>G Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.</p>				
Obiettivo Generale termine classe terza	<p>A Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>B Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</p> <p>C Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...</p> <p>D Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</p>				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
			A1 Scegliere una strategia per risolvere un problema di calcolo. A2 Eseguire il calcolo con la procedura scelta.		A1 Scegliere la proprietà da applicare per risolvere un problema di calcolo. A2 Eseguire il calcolo con la procedura scelta.

			A3 Giustificare la scelta compiuta.		A3 Giustificare la scelta compiuta.
			B2 Calcolare operazioni in riga o in colonna utilizzando correttamente l'algoritmo. B3 Trovare eventuali errori con modalità di verifica a scelta.		B2 Calcolare una divisione in riga o in colonna utilizzando correttamente l'algoritmo. B3 Trovare eventuali errori con modalità di verifica a scelta.
			C1 Individuare strategie di calcolo in basi diverse per calcoli in situazioni concrete. C2 Calcolare in base alla strategia scelta. C3 Motivare la scelta compiuta.		C1
			D1		D1 Cogliere l'importanza di numero decimale, frazione e percentuale nella quotidianità. D2 Eseguire calcoli per risolvere situazioni problema. D3 Giudicare le proprie soluzioni.
					E1

					F1
					G1

--	--	--	--	--	--

Traguardo Competenze	Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
-----------------------------	--

Obiettivo Generale termine classe quinta	<p>A Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.</p> <p>B Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).</p> <p>C Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).</p> <p>D Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.</p> <p>E Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.</p> <p>F Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</p>
---	--

Obiettivo Generale termine classe terza	<p>A Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</p> <p>B Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.</p>
--	---

	C Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.). D Conoscere i multipli e i sottomultipli dell'euro.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
			<p>D1 In un insieme di monete e/o banconote percepisce quelle che presentano caratteristiche comuni.</p> <p>D2 Trova le similarità e le differenze delle monete e/o banconote considerate.</p> <p>D3 Pianificare cambi equivalenti tra monete, banconote, monete e banconote e viceversa.</p> <p>D4 Ribatte alle critiche che altri soggetti hanno formulato nei confronti del suo operato.</p>		<p>F1 Sceglie il numero minore di monete e/o banconote per ipotizzare un pagamento.</p> <p>F2 Pianifica acquisti in base alla somma di denaro in suo possesso.</p> <p>F3 Difende le scelte fatte nel risolvere la proposta d'acquisto.</p>

Traguardo Competenze	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
Obiettivo Generale termine classe quinta	Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.

Obiettivo Generale termine classe terza	<p>Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo. Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/ sinistra, dentro/fuori). Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</p>				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta

Traguardo Competenze	2C Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
Obiettivo Generale termine classe quinta	Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).
Obiettivo Generale termine classe terza	

Traguardo Competenze	1D Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
Obiettivo Generale termine classe quinta	
Obiettivo Generale termine classe terza	

Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta

Traguardo Competenze	3D Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.				
Obiettivo Generale termine classe terza	Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta

Traguardo Competenze	E Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	Riconoscere l'importanza di utilizzare il linguaggio specifico della materia Individuare situazioni problema risolvibili con strumenti matematici (rapporti, percentuali, grafici...)				

Obiettivo Generale termine classe terza	Riconoscere termini del linguaggio specifico della materia Riconoscere i simboli della matematica ed il loro utilizzo in operazioni, insiemi..(u, da, h,..)				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta

Ordine di scuola: SECONDARIA di PRIMO GRADO

Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO		
Traguardo Competenze	1. Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. Competenze chiave: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia		
Obiettivi Generali termine classe terza	A. Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa. B. Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y=ax$, $y=a/x$, e i loro grafici e collegarle al concetto di proporzionalità.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	1A. Conoscere e utilizzare i simboli matematici per rappresentare situazioni reali (es. linguaggio degli insiemi)		1A. Riconoscere relazioni tra variabili della vita reale in termini di proporzionalità diretta o inversa e formalizzarle attraverso una funzione matematica

	1B. utilizzare il piano cartesiano per rappresentare graficamente tabulazioni di dati riferite a fenomeni del mondo reale	1B. utilizzare il piano cartesiano per rappresentare graficamente tabulazioni di dati riferite a fenomeni del mondo reale	1B. Utilizzare il piano cartesiano per rappresentare graficamente funzioni di proporzionalità diretta ed inversa
Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO		
Traguardo Competenze	2. Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità. Competenze chiave: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia		
Obiettivi Generali termine classe terza	<p>A. In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti.</p> <p>B. Rappresentare insiemi di dati. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia e alle caratteristiche dei dati a disposizione. Saper valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio il campo di variazione.</p> <p>C. Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.</p>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
			2A. Calcolare la probabilità di eventi semplici e rappresentarla graficamente
			2B. Cogliere da dati forniti elementi per calcolare la probabilità di eventi e utilizzarla per prendere decisioni in situazioni di incertezza tratte dalla vita quotidiana 2B. Confrontare dati al fine di prendere decisioni basandoci su frequenze relative e assolute, mode, medie e mediane

			2C. Calcolare la probabilità di eventi indipendenti, complementari
Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO		
Traguardo Competenze	3. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia, imparare a imparare		
Obiettivi Generali termine classe terza	A. Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado. B. Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
			3A. Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado. 3A. Utilizzare equazioni per tradurre un problema tratto dal mondo reale in linguaggio algebrico
	3B. Interpretare formule in contesti noti che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. 3B. Tradurre semplici relazioni e proprietà in linguaggio matematico. 3B. Rappresentare attraverso modelli-tabelle-grafici relazioni tra gli elementi di un insieme. 3B. Identificare le relazioni tra i dati di un problema.	3B. Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. 3B. Identificare le relazioni tra i dati di un problema. 3B. Tradurre le relazioni e le proprietà in linguaggio matematico.	3B. Utilizzare proprietà e formule relative a figure geometriche piane e solide per tradurre un problema tratto dal mondo reale in linguaggio geometrico. 3B. Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.

			3B. Utilizzare proprietà e formule relative a figure nel piano cartesiano per tradurre un problema tratto dal mondo reale nel linguaggio della geometria analitica
Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO		
Traguardo Competenze	4. L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia		
Obiettivi Generali termine classe terza	<p>A. Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo valutando quale strumento possa essere più opportuno.</p> <p>B. Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo</p> <p>C. Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta</p> <p>D. Utilizzare il concetto di rapporto tra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione.</p> <p>E. Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni.</p> <p>F. Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse.</p> <p>G. Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale.</p> <p>H. Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri.</p> <p>I. Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore più grande, in matematica e in situazioni concrete.</p> <p>L. In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.</p> <p>M. Utilizzare la nozione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.</p> <p>N. Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato</p> <p>O. Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione.</p> <p>P. Sapere che non si può trovare una frazione o un numero decimale che elevato al quadrato dà 2, o altri numeri interi</p>		

	<p>Q. Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni.</p> <p>R. Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.</p> <p>S. Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative.</p>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	<p>4A. Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali e decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti.</p> <p>4A. Utilizzare la proprietà associativa e distributiva e invariante per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni.</p>	<p>4A. Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri razionali e irrazionali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e valutando quale strumento può essere più opportuno.</p>	<p>4A. Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri reali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e valutando quale strumento può essere più opportuno.</p>
	<p>4B. Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.</p>	<p>4B. Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.</p>	<p>4B. Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.</p>
	<p>4C. Rappresentare i numeri conosciuti sulla semiretta positiva.</p>	<p>4C. Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.</p>	<p>4C. Rappresentare graficamente sulla retta orientata l'insieme dei numeri reali</p> <p>4C. Descrivere le caratteristiche dei numeri reali</p>
		<p>4D. Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione.</p>	

		4E. Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi.	
		4F. Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse. 4F. Utilizzare la percentuale per tradurre un problema tratto dal mondo reale in linguaggio aritmetico	
		4G. Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale.	
	4H. Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri. 4H. Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete.		
	4L. In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.		
	4M. Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo,		4M. Applicare le proprietà delle potenze nel calcolo letterale.

	consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.		
		4N. Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento a potenza.	
		4O. Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione.	
		4P. Sapere che non si può trovare una frazione o un numero decimale che elevato al quadrato dà 2, o altri numeri interi.	
			4Q. Utilizzare la proprietà associativa, distributiva e invariante nel calcolo letterale.
	4R. Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri naturali, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.	4R. Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri razionali positivi, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.	4R. Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri reali, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.
	4S. Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative	4S. Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative	4S. Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative
Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO		
Traguardo Competenze	5. Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia, imparare a imparare		

Obiettivi Generali termine classe terza	<p>A. Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria).</p> <p>B. Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.</p> <p>C. Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali, ...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio).</p> <p>D. Conoscere il numero π, e alcuni modi per approssimarlo.</p>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	<p>5A. Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro).</p> <p>5A. Descrivere semplici figure e costruzioni geometriche.</p>	<p>5A. Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro).</p>	<p>5A. Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro).</p> <p>5A. Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.</p>
	<p>5B. Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano geometrico.</p>	<p>5B. Rappresentare figure geometriche sul piano geometrico.</p>	<p>5B. Rappresentare figure geometriche sul piano cartesiano.</p>
	<p>5C. Conoscere definizioni e proprietà degli enti fondamentali della geometria piana (punto, retta, piano) e degli angoli</p>	<p>5C. Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali, ...) delle principali figure piane (triangoli e quadrilateri).</p> <p>5C. Riconoscere l'equivalenza di figure piane scomponendole in figure elementari.</p> <p>5C. Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura.</p> <p>5C. Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche.</p>	<p>5C. Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali, ...) delle principali figure piane (poligoni, poligoni regolari, cerchio).</p>

			5D. Conoscere il numero π , e alcuni modi per approssimarlo.
Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO		
Traguardo Competenze	6. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia, comunicazione nella madrelingua		
Obiettivi Generali termine classe terza	<p>A. Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata. B. Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli, o utilizzando le più comuni formule.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete. • Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa. 		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
			6A. Riconoscere figure piane simili e riprodurle in scala
	6B. Usare rappresentazioni grafiche per la risoluzione di problemi sui segmenti	6B. Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure. 6B. Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, o utilizzando le più comuni formule. 6B. Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.	6B. Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure. 6B. Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e darne stime di oggetti della vita quotidiana.

		6C. Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete.	
			6D. Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa.
Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO		
Traguardo Competenze	7. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia, comunicazione nella madrelingua		
Obiettivi Generali termine classe terza	A. Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve. <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti. • Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e dare stime di oggetti della vita quotidiana. 		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
		7A. Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura piana.	7A. Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve.
			7B. Conoscere le principali trasformazioni geometriche.

			7C. Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure. 7C. Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e darne stime di oggetti della vita quotidiana.
Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO		
Traguardo Competenze	8. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia, spirito di iniziativa e imprenditorialità		
Obiettivi Generali termine classe terza	A. Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema. • Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	8A. Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.	8A. Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.	8A. Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema complesso.
		8B. Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure piane.	8B. Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure piane e solide.
Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO		
Traguardo Competenze	9. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia, imparare a imparare		

Obiettivi Generali termine classe terza	<p>A. Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle agli altri. B. Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri. C. Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano. D. Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali.</p>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	9A. Descrivere semplici strutture geometriche al fine di comunicarle ad altri.	9A. Descrivere semplici figure e disegni geometrici al fine di comunicarle ad altri.	9A. Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri.
	9B. Riprodurre semplici strutture geometriche in base a una descrizione e codificazione fatta da altri.	9B. Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri.	9B. Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri.
			9C. Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano.
			9D. Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali.
Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO		
Traguardo Competenze	<p>10. Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</p> <p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia, comunicazione nella madrelingua</p>		
Obiettivi Generali termine classe terza			

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa	10A. Accetta di cambiare opinione riconoscendo un'argomentazione corretta.	10A. Difendere i propri elaborati con argomentazioni opportune. 10A. Accetta di cambiare opinione riconoscendo un'argomentazione corretta.	10A. Difendere i propri elaborati con argomentazioni opportune. 10A. Trovare errori nei propri elaborati e modificarli di conseguenza. 10A. Risolvere problemi aritmetici e geometrici argomentando sulle proprie scelte procedurali.
Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO		
Traguardo Competenze	11. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.		
Obiettivi Generali termine classe terza	<p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia, imparare a imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica 		
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa	11A. Applicare strumenti della matematica allo studio delle scienze 11A. Conoscere e utilizzare il SI per misurare grandezze in situazioni di vita reale (lunghezza, peso, capacità ...) 11A. Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.	11A. Applicare strumenti della matematica allo studio delle scienze (reazioni chimiche, conteggio delle calorie) 11A. Conoscere e utilizzare il SI per misurare grandezze anche derivate in situazioni di vita reale (lunghezza, peso, peso specifico, capacità, ...)	11A. Applicare strumenti della matematica allo studio delle scienze (fenomeni fisici) 11A. Conoscere e utilizzare il SI per misurare grandezze anche derivate in situazioni di vita reale (lunghezza, peso, peso specifico, capacità, velocità, forze...)

		11A. Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.	11A. Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.
--	--	---	---

LINGUA STRANIERA (INGLESE)

Ordine di scuola: INFANZIA

Ordine di scuola	INFANZIA		
Traguardo Competenze	<p><i>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi. Si misura con la creatività e la fantasia.</i></p> <p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</p>		
<p>Obiettivi Specifici in forma Operativa</p> <p>Riconoscere suoni diversi all'ascolto di una canzone.</p> <p>Formulare semplici parole (anche solo in forma di ripetizione).</p> <p>Associare attraverso le flash-cards le parole all'immagine.</p> <p>Comprendere semplici comandi.</p>	3 Anni	4 Anni	5 Anni
			Riconoscere la differenza tra la sua lingua e quella straniera.
			Eeguire versi corrispondenti ai suoni ascoltati.
			Rappresentare graficamente la parola formulata e motivarne la scelta.
			Formulare verbalmente la parola corrispondente all'immagine.
			Eeguire il comando ricevuto riproducendo le parole apprese.

Ordine di scuola: PRIMARIA

Ordine di scuola	PRIMARIA				
Traguardo Competenze	Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE				
Obiettivo Generale termine classe quinta	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.				
Obiettivo Generale termine classe terza	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Riconoscere il significato di semplici istruzioni relative alla vita di classe.	Riconoscere il significato di semplici istruzioni relative alla vita di classe.	Riconoscere il significato di semplici istruzioni relative alla vita di classe.	Riconoscere il significato di istruzioni o comandi relativi alla vita di classe.	Riconoscere il significato di istruzioni o comandi relativi alla vita di classe.
	Eeguire istruzioni orali, relative alla vita di classe (ad es. giochi, consegne, ...).	Eeguire istruzioni orali, relative alla vita di classe (ad es. giochi, consegne, ...).	Eeguire istruzioni orali, relative alla vita di classe (ad es. giochi, consegne,...).	Scegliere risposte adeguate a domande proposte dall'insegnante.	Scegliere risposte adeguate a domande proposte dall'insegnante.
		Formulare risposte adeguate a semplici domande.	Produrre brevi dialoghi domanda-risposta con l'insegnante o con un compagno, utilizzando il lessico e le strutture linguistiche presentate.	Utilizzare il lessico e le strutture linguistiche presentate per interagire in giochi, role-playing, scenette, canzoni, costruzione di oggetti.	Utilizzare il lessico e le strutture linguistiche presentate per interagire in giochi, role-playing, scenette, canzoni, costruzione di oggetti.

				Produrre brevi dialoghi domanda-risposta con l'insegnante o con un compagno.	Produrre brevi dialoghi domanda-risposta con l'insegnante o con un compagno.
				Realizzare messaggi scritti inerenti biglietti di auguri e brevi lettere personali.	Realizzare messaggi scritti inerenti gli argomenti trattati in classe dall'insegnante.
				Trovare errori nelle proprie produzioni orali e scritte.	Trovare errori nelle proprie produzioni orali e scritte.
					Giustificare le scelte fatte nelle proprie produzioni.
Ordine di scuola	PRIMARIA				
Traguardo Competenze	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. IMPARARE AD IMPARARE				
Obiettivo Generale termine classe quinta	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.				
Obiettivo Generale termine classe terza	Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.				

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Riconoscere parole in inglese in un discorso o in una canzone.	Riconoscere la corrispondenza tra testo scritto e pronuncia.	Riconoscere la corrispondenza tra testo scritto e pronuncia.	Cogliere il significato di espressioni di uso quotidiano	Cogliere il significato di frasi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.
	Formulare in modo corretto i vocaboli imparati.	Cogliere la corrispondenza tra la parola e l'immagine.	Cogliere la corrispondenza tra la parola e l'immagine.	Identificare il tema generale di un discorso in cui si trattano argomenti conosciuti.	Identificare il tema generale di un discorso in cui si trattano argomenti conosciuti.
		Individuare la corrispondenza tra domanda e relativa risposta.	Individuare la corrispondenza tra domanda e relativa risposta.	Descrivere (in italiano) le vicende di brevi storie in inglese.	Cogliere i significati principali presenti in brevi messaggi, consegne, informazioni, letture domande dell'insegnante.
		Identificare il significato di espressioni di uso quotidiano.	Identificare il significato di espressioni di uso quotidiano.		Descrivere (in italiano) i contenuti di testi orali o scritti.
		Formulare in modo corretto le espressioni imparate.	Cogliere i significati associati a brevi dialoghi, testi o messaggi.		Trovare errori nelle proprie produzioni orali e scritte, confrontandole con un modello.
		Descrivere (in italiano) le vicende di brevi storie in inglese.	Formulare in modo corretto le espressioni imparate.		
				Descrivere (in italiano) le vicende di brevi storie in inglese.	

--	--	--	--	--	--

Ordine di scuola	PRIMARIA				
Traguardo Competenze	Descrive oralmente e per iscritto ,in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.				
Obiettivo Generale termine classe terza	Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Utilizzare espressioni per dire e chiedere il proprio nome, anche se non del tutto corrette dal punto di vista fonetico.	Utilizzare strutture linguistiche di base per comporre frasi orali e scritte. Formulare semplici richieste.	Utilizzare strutture linguistiche di base per comporre frasi orali e scritte. Formulare semplici richieste.	Utilizzare strutture linguistiche di base per comporre frasi orali e scritte.	Utilizzare strutture linguistiche di base per comporre frasi orali e scritte.
	Produrre oralmente parole, canzoncine, filastrocche recitate dall'insegnante (imitandone l'intonazione e la pronuncia), anche	Utilizzare modelli di frasi per presentare se stessi (nome, età, residenza...).	Utilizzare modelli di frasi per presentare se stessi in modo articolato (caratteristiche fisiche e caratteriali)	Descrivere oggetti (forma, dimensione, altezza, peso, età, costo, distanza...), luoghi, eventi e situazioni, utilizzando le	Descrivere oggetti, luoghi, eventi e situazioni, utilizzando le strutture linguistiche presentate.

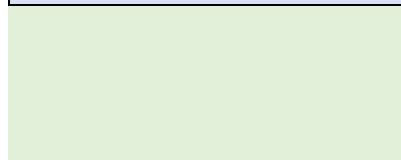
	se non del tutto corrette dal punto di vista fonetico.			strutture linguistiche presentate.	
				Utilizzare modelli di frasi per presentare se stessi in modo articolato (aspetti emotivi, desideri, aspirazioni).	Descrivere se stessi in modo articolato, toccando una pluralità di aspetti (fisici, caratteriali, emotivi, di realizzazione personale...).
				Giustificare le scelte fatte nelle proprie produzioni orali e scritte.	Descrivere esperienze personali.
					Trovare errori nelle proprie produzioni orali e scritte, confrontandole con un modello.
					Giustificare le scelte fatte nelle proprie produzioni orali e scritte.

Ordine di scuola	PRIMARIA				
-------------------------	-----------------	--	--	--	--

Traguardo Competenze	Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall' insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA'				
-----------------------------	---	--	--	--	--

Obiettivo Generale termine classe quinta	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.				
---	--	--	--	--	--

Obiettivo Generale termine classe terza	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stessi, ai compagni, alla famiglia.				
--	--	--	--	--	--



	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Eseguire consegne sulla base di istruzioni in lingue.	Eseguire consegne sulla base di istruzioni in lingue.	Eseguire consegne sulla base di istruzioni in lingue.	Eseguire consegne sulla base di istruzioni in lingue.	Eseguire consegne sulla base di istruzioni in lingue.
Ordine di scuola	PRIMARIA				
Traguardo Competenze	Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche ed usi della lingua straniera. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.				
Obiettivo Generale termine classe terza	Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.				
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Utilizzare formule di augurio e lessico legato alle festività, anche se non del tutto corrette dal punto di vista fonetico, collegandole con aspetti della civiltà e della cultura anglosassone.	Utilizzare formule di augurio e lessico legato alle festività, anche se non del tutto corrette dal punto di vista fonetico, collegandole con aspetti della civiltà e della cultura anglosassone.	Descrivere (in italiano) aspetti legati alla civiltà e alla cultura anglosassone.	Descrivere (in italiano) aspetti legati alla civiltà e alla cultura anglosassone.	Descrivere (in italiano) aspetti legati alla civiltà e alla cultura anglosassone.

Ordine di scuola: *SECONDARIA di PRIMO GRADO*

Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO		
Traguardo Competenze	<p>1. L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari e di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>- COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>		
Obiettivi Generali termine classe terza	<p>a . Comprendere i punti essenziali di un discorso a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti la scuola e il tempo libero.</p>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	<p style="text-align: center;">1a</p> <p>- Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p> <p>- Individuare l'informazione di programmi radiofonici o televisivi su argomenti che riguardano</p>	<p style="text-align: center;">1a</p> <p>- Cogliere informazioni essenziali in brevi registrazioni audio su temi inerenti alla sfera personale e alla vita quotidiana (dialoghi, interviste, trasmissioni, semplici istruzioni annunci)</p> <p>- Ricavare le informazioni essenziali sull'ubicazione di oggetti ed edifici.</p>	<p style="text-align: center;">1a</p> <p>- Individuare funzioni comunicative e strutture grammaticali e morfo-sintattiche in testi ascoltati relativi alla sfera personale, sociale o di interesse generale.</p> <p>- Cogliere il senso globale e le informazioni principali di messaggi orali complessi provenienti da fonti diverse.</p>

	<p>i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p> <p>- Riconoscere il contesto in cui si svolge la conversazione, cogliere principali informazioni, lo scopo e l'argomento.</p> <p>- Comprendere i punti essenziali di un discorso, un messaggio, di un dialogo, di istruzioni ecc. in cui si parli di argomenti familiari.</p>	<p>- Seguire un racconto o una descrizione</p>	
--	--	--	--

Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO		
Traguardo Competenze	<p>2. <i>Descrive oralmente situazioni , raccontare avvenimenti ed esperienze personali, esporre argomenti di studio. Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</i></p> <p>- COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>		
Obiettivi Generali termine classe terza	<p>a. <i>Descrivere o presentare persone o condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace ; esprimere un'opinione motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</i></p>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	<p style="text-align: center;">2a-</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire in semplici conversazioni tra pari o con l'insegnante su argomenti personali. - Descrivere o presentare persone, compiti quotidiani ; - Indicare che cosa piace o non piace ; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. - Riprodurre suoni, parole, frasi utilizzando pronuncia e intonazione adeguate, anche nella lettura ad alta voce. 	<p style="text-align: center;">2a-</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. 	<p style="text-align: center;">2a-</p> <ul style="list-style-type: none"> -Individuare le caratteristiche delle persone e delle situazioni da descrivere. -Utilizzare modelli linguistici per esprimere informazioni su di sé. - Scegliere le funzioni linguistico-comunicative adeguate alle diverse situazioni comunicative -Descrivere oralmente un argomento noto relativo alla vita personale/sociale , all'attualità o di interesse generale . -Descrivere, in lingua inglese , contenuti relativi ad altre discipline.

			-Produrre esposizioni orali di varia tipologia e genere su argomenti noti, di interesse personale e sociale.
Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO		
Traguardo Competenze	<p>3. <i>L'alunno interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</i></p> <p>- COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE - CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>		
Obiettivi Generali termine classe terza	3 a. Interagire verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, routinari, di studio.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	<p>3 A</p> <p>- Descrivere o presentare persone, compiti quotidiani ; - Esplicitare che cosa piace o non piace ; - Esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p>	<p>3 A</p> <p>- Indicare che cosa piace o non piace ; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p>	<p>3A</p> <p>- Scegliere le funzioni linguistico-comunicative adeguate alle diverse situazioni comunicative.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare in modo adeguato il lessico in interazioni comunicative riguardanti lo scambio dialogico. - Produrre frasi pertinenti in conversazioni riguardanti ambiti personali, sociali o in specifici contesti comunicativi, usando lessico, strutture grammaticali/morfo-sintattiche e funzioni comunicative appropriate. - Formulare frasi pertinenti per chiedere e dare informazioni su avvenimenti presenti e passati e intenzioni/previsioni future. - Formulare ipotesi.
--	--	--	---

Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO		
Traguardo Competenze	<p>4. L'alunno comprende per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari e di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <ul style="list-style-type: none"> - COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE - IMPARARE AD IMPARARE 		
Obiettivi Generali termine classe terza	<p>a . Comprendere i punti essenziali di un discorso a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti la scuola e il tempo libero.</p>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza

	<p>4A</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere dati su persone in semplici testi. - Comprendere istruzioni ordini e indicazioni. - Ricavare dati e informazioni in semplici testi /messaggi su argomenti noti. -Comprendere semplici lettere o comunicazioni personali. - Cogliere gli elementi culturali legati agli usi, costumi e tradizioni dei paesi anglofoni. 	<p>4A</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'idea centrale e gli elementi essenziali del testo, applicando strategie già sperimentate in L1. - Individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. 	<p>4A</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare funzioni comunicative e strutture grammaticali e morfo-sintattiche in testi letti , relativi alla sfera personale, sociale o di interesse generale. - Cogliere il senso globale e le informazioni principali di messaggi complessi provenienti da fonti diverse. -Individuare testi di vario genere (opuscoli, istruzioni). - Comprendere lettere e messaggi personali. - Cogliere elementi della cultura inglese con riferimenti ad eventi storici e di attualità. - Confrontare e conoscere abitudini e stili di vita nelle diverse culture, individuandone analogie e differenze.
<p>Ordine di scuola</p>	<p>SECONDARIA di PRIMO GRADO</p>		

Traguardo Competenze	<p>5 <i>L'alunno scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</i></p> <p>- COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE - IMPARARE AD IMPARARE</p>		
Obiettivi Generali termine classe terza	<p>a. Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico appropriato elementare.</p> <p>b. Raccontare esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.</p>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	<p>5 a</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre brevi testi chiari utilizzando le strutture grammaticali note. - Dare informazioni su di sé compilando un modulo. 	<p>5 a</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare gli elementi chiave per produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. - Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. 	<p>5 a</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere brevi lettere e/o messaggi adeguati al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. <p>5 b</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scegliere le funzioni linguistico-comunicative adeguate,

Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO		
Traguardo Competenze	<p><i>6 – L’alunno individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE - IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE - CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE 		
Obiettivi Generali termine classe terza	<p style="text-align: center;">6 a</p> <p>- Affrontare situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico, usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p> <p style="text-align: center;">6 b</p> <p>- Autovalutare le competenze acquisite ed essere consapevole del proprio modo di apprendere.</p>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	<p style="text-align: center;">6 a</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. - Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. 	<p style="text-align: center;">6 a</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. - Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. 	<p style="text-align: center;">6 a</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. - Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. - Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.

		<p>-Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p>	<p>6 b - Esaminare come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>
--	--	--	---

LINGUA STRANIERA (FRANCESE)

Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO		
Traguardo Competenze	1) <i>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</i> COMPETENZA NELLE LINGUE STRANIERE		
Obiettivi Generali termine classe terza	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti • Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente 		
Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO		
Traguardo Competenze	2) <i>Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</i> COMPETENZA MULTILINGUISTICA		
Obiettivi Generali termine classe terza	<p>a. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>b. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alle situazioni.</p>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
			1a. Individua parole familiari ed espressioni riferite a sé stesso, alla propria famiglia, al proprio ambiente scolastico e del tempo libero, alle esperienze vissute.

Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO		
			2a. Individua semplici funzioni comunicative morfo-sintattiche in testi ascoltati o letti.
			2a.Coglie messaggi di tipo funzionale(ad es.richieste,scuse,acquisti,ordinazioni di cibo,informazioni stradali e turistiche,permessi,telefonate)
			2a.Utilizza modelli e frasi standard per gestire interazioni comunicative in un insieme variegato di eventi relativi alla vita quotidiana .
			2b.Produce frasi pertinenti scambi dialogici relativi alla vita quotidiana ,anche passata ,usando lessico, strutture grammaticali/morfo-sintattiche e funzioni comunicative adeguate.
			2c.Sceglie le funzioni linguistico- comunicative adeguate alle diverse situazioni comunicative.
Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO		
Traguardo Competenze	<p data-bbox="712 1305 1921 1337"><i>3).Descrive oralmente e per scritto,in modo semplice,aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente</i></p> <p data-bbox="510 1377 920 1409">COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p>		

Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO		
	COMPETENZA SOCIALE e capacità di imparare ad imparare		
Obiettivi Generali termine classe terza	<p>a.Descrivere persone,luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. b.Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze,per fare gli auguri,per ringraziare o per invitare qualcuno,anche con errori formali che non compromettano pero' la comprensibilità del messaggio.</p>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
			3a.Descrive se stesso la propria famiglia o altre persone,le abitudini quotidiane e il proprio ambiente.
			3b.Descrive oralmente un argomento noto della vita quotidiana o di esperienze passate.
			3c.Utilizza un modello per produrre brevi testi con lessico,strutture grammaticali/morfo-sintattiche e funzioni comunicative adeguate.
			3d.describe (in italiano)aspetti legati alla civiltà e alla cultura francese in relazione ai contenuti presenti nel testo.

