

CURRICOLO VERTICALE delle COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

con riferimento alle Indicazioni Nazionali del 2012

ISTITUTO COMPRENSIVO di DIANO d'ALBA

Il **Curricolo d'Istituto** è l'espressione della nuova autonomia concessa alle scuole e mira a mantenere un percorso di continuità tra i tre ordini di scuola (sempre in base alle norme generali stabilite dallo Stato). La costruzione di un curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione didattica. Per questo, induce tutto il corpo docente a scelte metodologiche e didattiche che mirino a rispondere alle esigenze descritte nel PTOF e nel PdM e rappresenta un quadro di riferimento vincolante.

L'obiettivo della scuola rimane quello di fornire allo studente un insieme più o meno ampio di conoscenze ed abilità che egli deve, però, saper utilizzare per gestire efficacemente situazioni – problema tipiche della vita reale.

Quattro sono gli elementi che caratterizzano la possibilità di agire efficacemente in una situazione:

- **RISORSE** possedute (conoscenze, abilità, capacità personali...)
- Strutture di **INTERPRETAZIONE** per una corretta visione della situazione
- Strutture di **AZIONE** da mettere in atto per raggiungere lo scopo
- Strutture di **AUTOREGOLAZIONE** per analizzare e riveder le proprie strategie

L'alunno sarà messo di fronte a situazioni che favoriranno lo sviluppo delle competenze e, periodicamente, sarà valutato sulla base dei traguardi previsti attraverso lo svolgimento di compiti di realtà e/o compiti autentici. Ogni azione valutativa si articolerà su quattro profili che prevedono i quattro livelli indicati sul modello della certificazione: **iniziale, base, intermedio** ed **avanzato**.

DISCIPLINE COINVOLTE : tutte

RIFERIMENTI NORMATIVI

Raccomandazioni del Parlamento Europeo

Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione

Decreto MIUR 03.10.2017, prot. n. 742- Certificazione delle competenze al termine della Scuola Primaria e del primo ciclo di istruzione.

STRUTTURA

Dapprima viene evidenziata la competenza presa in considerazione seguita da una breve spiegazione della stessa.

Lo schema diviso in tre colonne vede nella prima colonna la dicitura della competenza così come è stata espressa sui documenti del Parlamento e del consiglio Europei e sul documento di certificazione delle competenze al termine del primo ciclo d'istruzione.

Nella seconda colonna vengono evidenziati i traguardi previsti relativi i tre ordini di scuola.

Nella terza colonna sono riportate le altre competenze coinvolte, così come sono descritte sul documento autonomo per la Scuola dell'Infanzia e sul documento ufficiale di certificazione per gli altri due ordini di scuola interessati.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Fare riferimento ai traguardi contenuti nel Curricolo verticale delle **COMPETENZE TRASVERSALI*

Le competenze sociali e civiche fanno riferimento al comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, all'essere tolleranti verso gli altri, all'esprimere i propri punti di vista e a comprendere quelli altrui e all'essere in consonanza con gli altri. È inclusa anche la capacità di gestire lo stress e le frustrazioni, inevitabili nei rapporti interpersonali, e di esprimerli in modo costruttivo. Le competenze civiche, inoltre, fanno riferimento all'impegno nella sfera pubblica, alla solidarietà e all'interesse verso i problemi della collettività sia locale che allargata.

Il documento nazionale di certificazione delle competenze invita ad una osservazione attenta del ruolo che lo studente assume nello svolgere a coppie e a gruppi le attività proposte.

<p>COMPETENZA CHIAVE (EUROPEA)</p> <p>Le competenze sociali e civiche includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una</p>	<p>SCUOLA dell'INFANZIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il senso di identità personale. • Giocare e lavorare in modo costruttivo con gli altri bambini. • Percepire di appartenere ad una comunità. • Sapere di avere una storia personale e familiare e sviluppare il senso di appartenenza. • Confrontarsi con pari e con adulti. • Rendersi conto che esistono punti di vista diversi. • Essere consapevole delle proprie esigenze ed esprimerle in modo adeguato. • Saper assumere regole di comportamento. • Riflettere, confrontarsi e discutere con gli adulti e con i pari. • Prendere consapevolezza di ciò che è bene e ciò che è male. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa giocare in piccolo gruppo condividendo il materiale. • Il bambino elabora, riconosce e rispetta le regole nei giochi organizzati e liberi. • Partecipa attivamente alle conversazioni di gruppo per esprimere opinioni. • Coopera per la soluzione di problemi. • Risolve i conflitti tramite la contrattazione verbale e chiedendo aiuto all'adulto.
	<p>SCUOLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare per comprendere. • Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. • Formulare domande precise e pertinenti di chiarimento in relazione agli argomenti trattati. • Ripetere con parole proprie quanto esposto dall'insegnante o dai compagni. • Intervenire in una conversazione rispettando le regole concordate. • Comunicare la propria idea/opinione utilizzando un registro ed un linguaggio adeguato alla situazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. • È in grado di tenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.

<p>partecipazione attiva e democratica.</p> <p>COMPETENZA CHIAVE (CERTIFICAZIONE)</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Raccontare esperienze personali. • Partecipare a conversazioni/discussioni con compagni ed insegnanti rispettando l'alternanza comunicativa e con un registro adeguato alla situazione. • Saper prendere in considerazione il punto di vista e le argomentazioni degli altri interlocutori. • Costruire ragionamenti formulando delle ipotesi. • Gestire i materiali e gli impegni scolastici in modo responsabile. • Assumere decisioni responsabili nella gestione del territorio e nella tutela dell'ambiente inteso come bene comune. • Riconoscere e rispettare le proprie ed altrui tradizioni culturali. • Assumere le proprie responsabilità all'interno del gruppo/squadra e lavorare per raggiungere l'obiettivo comune. • Riconosce il valore della cooperazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dimostra originalità e spirito d'iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. • Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. <ul style="list-style-type: none"> • Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. • È in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione. • Ha spirito d'iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo
	<p>SCUOLA SECONDARIA di I° GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi nel proprio contesto di vita. • Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri e rispettando il punto di vista altrui. • Prestare aiuto ai compagni in difficoltà. • Rispettare le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza. • Rispettare le attrezzature proprie e altrui, i beni pubblici e l'ambiente. • Individuare diverse modalità comunicative e di comportamento adattandole ai vari contesti in cui si agisce. • Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti del proprio ambiente sociale. • Controllare le proprie reazioni di fronte a insuccessi e frustrazioni. • Rispettare le regole della convivenza civile anche in Rete. 	

		<p>chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
--	--	--

IMPARARE A IMPARARE

Questa competenza mira a promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere. Fa riferimento all'utilizzo della lettura, della scrittura, del calcolo e delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione necessarie per costruire ulteriori apprendimenti. Include l'acquisizione, il reperimento, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze, abilità e competenze a partire da quelle esistenti a dalle fonti informative a propria disposizione. Richiede la gestione efficace delle attività connesse al proprio apprendimento e alla propria crescita e dei modi e atteggiamenti con cui ci si accosta ai compiti, che si manifesta nel perseverare nell'apprendimento, nel rimanere concentrati per periodi prolungati, nel riflettere in modo critico sugli obiettivi e sulle finalità dell'apprendimento. Fa riferimento sia all'autonomia organizzativa sia alla capacità di cogliere i vantaggi dell'interazione con il gruppo. In ultimo, fa riferimento alla capacità di valutare il proprio lavoro, di comprendere le ragioni di un insuccesso, di prendere atto degli errori commessi, di saper cercare consigli, informazioni e sostegno dove e quando necessario.

<p>COMPETENZA CHIAVE (EUROPEA) Imparare ad imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale sia in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la</p>	<p>SCUOLA dell'INFANZIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare relazioni tra oggetti, avvenimenti e spiegarle. • Individuare problemi e formulare semplici ipotesi e procedure risolutive. • Motivare le proprie scelte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pone dei perché di fronte alla realtà per comprenderla e conoscerla. • Formula domande. • E' autonomo nello svolgimento delle consegne. • Coopera per la soluzione di problemi. • Scopre che esistono comportamenti diversi da adottare nei vari contesti e momenti della giornata.
	<p>SCUOLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere consegne ed istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche. • Ricavare informazioni da fonti diverse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico

<p>capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare ad imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare collegamenti tra informazioni reperite in vario modo (letture, filmati, esperienze...). • Utilizzare strategie per organizzare il proprio materiale. • Utilizzare strategie per memorizzare l'orario settimanale delle lezioni. • Individuare strategie utili per lo studio: evidenziare parole, sottolineare affermazioni, dividere il testo per temi trattati, costruire semplici mappe... • Selezionare le risorse e/o materiali più opportuni alla situazione. • Scegliere le informazioni più adeguate al contesto. • Mettere in atto semplici strategie di memorizzazione. • Analizzare strategie di lettura consapevole/comprendimento del testo: lettura cursoria del capitolo, porsi domande e dare le risposte, eseguire sintesi, individuare l'argomento centrale, ... • Prendere appunti. • Organizzare gli appunti presi. • Riflettere sui testi propri ed altrui. • Gestire efficacemente il tempo. • Riuscire a mantenere il controllo sia sul processo di conoscenza sia sui risultati. • Imparare a riconoscere differenti sistemi linguistici e culturali. 	<p>appropriato alle diverse situazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici. • Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
<p>COMPETENZA CHIAVE (CERTIFICAZIONE)</p> <p>L'alunno possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.</p>	<p>SCUOLA SECONDARIA di I° GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire ed interpretare le informazioni. • Avere consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti. • Orientarsi nelle proprie scelte in modo consapevole. • Impegnarsi per portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. • Sintetizzare testi in semplici mappe, riassunti. • Utilizzare strategie di memorizzazione. • Utilizzare le informazioni possedute per affrontare semplici situazioni quotidiane. • Organizzare i propri impegni e disporre del materiale in base all'orario settimanale. • Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi. • Utilizzare sussidi e strumenti didattici diversi. • Mantenere la concentrazione per il tempo necessario. • Pianifica il proprio lavoro e sa individuare le priorità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. • Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. • Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

Questa competenza chiave fa riferimento al comprendere messaggi in una lingua diversa dalla propria lingua madre, all'iniziare, sostenere e concludere conversazioni in tale lingua e al leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali. Include poi anche l'utilizzare adeguatamente sussidi e l'imparare elementi della lingua anche in modo informale.

COMPETENZA CHIAVE (EUROPEA)

La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue a seconda del suo retroterra sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze ed interessi.

SCUOLA DELL'INFANZIA

- Memorizzare e riprodurre filastrocche (es: su numeri, parti del corpo, colori e animali).
- Associare le parole all'immagine.
- Rispondere a semplici domande (es: nome, età, colori).
- Comprendere semplici comandi (es: Open, close, clap your hands, listen, ...)
- Comprendere e riprodurre semplici vocaboli di uso quotidiano (es.: saluti, numeri, parti del corpo, animali e cibi).

- Ascolta, comprende e ripete semplici rime e canzoni.
- Denomina contenuti di un'immagine familiare.
- Usa la lingua straniera per stabilire rapporti interpersonali.
- Risponde a semplici codici di comunicazione.
- Ascolta e comprende semplici messaggi e consegne.

SCUOLA PRIMARIA

- Comprendere e usare espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto per presentare se stesso/a agli altri (es.: descrizione fisica, famiglia, scuola, tempo libero, routine quotidiana,...).
- Essere in grado di fare domande e rispondere su particolari personali (es.: dove abitiamo, persone che conosciamo, cose che possediamo).
- Interagire in modo semplice in situazioni purché la persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.

- Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

<p>COMPETENZA CHIAVE (CERTIFICAZIONE)</p> <p>È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</p> <p>E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>SCUOLA SECONDARIA di I° GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capire frasi e espressioni comuni in relazione a soggetti di importanza immediata (come informazioni di base personali e familiari, fare acquisti, la geografia locale, il lavoro...). • Comunicare in modo semplice e continuativo riguardo ad attività che richiedono uno scambio diretto di informazioni su questioni note e di routine. • Descrivere con parole semplici aspetti della propria formazione e provenienza, l'ambiente circostante e questioni in aree di urgenza immediata. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza digitale: La conoscenza della lingua inglese e fondamentale per orientarsi nel mondo di Internet e degli strumenti digitali (es.: Utilizzare il computer per comunicare ad esempio scrivere una e-mail, un blog di classe, reperire informazioni e immagini in funzione di un compito specifico, sapersi orientare su una piattaforma, ad es. Edmodo) • Imparare ad imparare: Saper organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale sia in gruppo. Per acquisire questa competenza occorre avere la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni e la capacità di rimuovere ostacoli e risolvere problemi (Teachers for a day, guide turistiche durante i viaggi d'istruzione,...) • Competenze sociali e civiche: Attraverso la pratica del cooperative learning e il coinvolgimento attivo degli allievi nel processo di apprendimento. Interagendo l'uno con l'altro, gli allievi condividono idee e nozioni, cercano nuovi dati, prendono decisioni sui risultati delle loro scelte e presentano i risultati all'intera classe. • Consapevolezza ed espressione culturale: Conoscere il patrimonio culturale e le tradizioni della Gran Bretagna e dei Paesi anglofoni. • Identificare e descrivere contenuti disciplinari non linguistici in lingua straniera (es.:Pythagoras' theorem) 		