

ISTITUTO COMPRENSIVO di DIANO D'ALBA

CURRICOLO delle COMPETENZE TRASVERSALI

Si riportano di seguito le **priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione (RAV)**

- Occorre innanzitutto partire da una valutazione oggettiva delle competenze chiave e di cittadinanza che consenta di individuare con precisione il punto di partenza su cui programmare ulteriori azioni di miglioramento.

Le competenze sociali e civiche, che l'U.E. ha inserito tra le competenze chiave, vedono come obiettivo la formazione del cittadino.

*Il nostro Istituto intende mirare a formare **alunni** che possano essere cittadini **rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente, più attenti al benessere personale e comune.***

Le competenze di cittadinanza, infatti, riguardano l'aspetto sociale, relazionale, metodologico e sono presenti in ogni contesto, in quanto rappresentano il fine e il significato dell'istruzione, ma anche l'essenza della convivenza. Il rispetto delle norme non sia dovuto al timore delle sanzioni o dei controlli esterni, ma all'adesione personale con capacità autoregolativa che si trova in individui responsabili.

Si intende fare in modo che ogni alunno partecipi in modo efficace e costruttivo alla vita sociale, risolvendo problemi, al meglio delle proprie possibilità, nel rispetto dei diritti e nella comprensione delle differenze.

Con questo presupposto presente nel PTOF e nel rispetto delle indicazioni europee e nazionali, il nostro Istituto intende impostare la propria azione educativa approfondendo le tematiche illustrate in questo schema.

COMPETENZE CHIAVE (E.U. 2006)	COMPETENZE CHIAVE di CITTADINANZA (Italia 2007)	COMPETENZE TRASVERSALI
Imparare ad imparare	Imparare ad imparare	COSTRUZIONE DEL SÉ
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Progettare	
Comunicazione nella madrelingua Comunicazione nelle lingue straniere Competenza digitale Consapevolezza ed espressione culturale	Comunicare, comprendere e rappresentare	RELAZIONE CON GLI ALTRI
Competenze sociali e civiche	Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile	
Competenze in Matematica e Competenze di base in Scienze e Tecnologia Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione	RELAZIONE CON LA REALTA' (naturale e sociale)

Il Curricolo predisposto rappresenta uno strumento integrante il percorso proposto dalle INDICAZIONI NAZIONALI e non prevede una suddivisione per grado d'istruzione e per classe in quanto si può adattare alle diverse età e contenuti disciplinari.

COSTRUZIONE DEL SE'

COMPETENZE CHIAVE

- Imparare ad imparare
- Spirito di iniziativa ed imprenditorialità

COMPETENZE DI CITTADINANZA

- Imparare ad imparare
- Progettare

ASPETTO FISICO

Ha cura di sé

Ha consapevolezza della propria corporeità in relazione a sé, agli altri e allo spazio

ASPETTO PSICOLOGICO

Ha fiducia in sé

Riconosce le proprie potenzialità e i propri limiti

Riconosce ed esprime (gestisce Primaria e Secondaria) le proprie emozioni

IMPARARE AD IMPARARE

Identifica l'obiettivo e lo definisce

Comprende la relazione tra causa ed effetto

Coglie gli elementi chiave e distingue tra informazioni essenziali e accessorie per raggiungere un obiettivo

Imparare da e con gli altri

Riconosce l'errore come strumento per migliorare i propri risultati

PROGETTARE

Avanza proposte per la realizzazione di un progetto.

Individua e organizza il materiale necessario in funzione di un compito

Motiva le fasi del suo ragionamento

Evidenzia senso di responsabilità portando a termine un lavoro iniziato o un impegno preso.

Rispetta i tempi d'esecuzione di un lavoro/attività.

Esprime valutazioni sui risultati e sui processi di un lavoro individuale o di gruppo.

RELAZIONE CON GLI ALTRI

COMPETENZE CHIAVE

- Comunicare nella madrelingua
- Comunicare nelle lingue straniere
- Competenza digitale
- Consapevolezza ed espressione culturale
- Competenze sociali e civiche

COMPETENZE DI CITTADINANZA

- Comunicare, comprendere, rappresentare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile

COMPRENSIONE

Ascolta per comprendere

Comprende linguaggi di vario genere

Comprende una consegna

Accetta/sceglie/attribuisce un ruolo in base alle attitudini e alle preferenze

COMUNICAZIONE

Riconosce la lingua come uno strumento per interagire

Conosce il lessico specifico

Rispetta le regole condivise della comunicazione

Comunica eventuali problemi senza sentirsi a disagio

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Rispetta regole condivise

Interagisce cooperando nel lavoro di gruppo e nel gioco, rispettando le regole

Comprende il disagio altrui

Attiva strategie di mediazione

Chiede aiuto in situazioni di disagio

Risponde ad una critica

Rispetta le cose e l'ambiente

Mantiene gli impegni presi

Rispetta gli altri anche nella loro diversità

Sostiene i compagni in difficoltà (autonomamente e su richiesta)

<p>RELAZIONE CON LA REALTA'</p> <p>(AMBIENTE NATURALE E REALE)</p> <p>COMPETENZE CHIAVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenze in matematica, scienza, tecnologia • Spirito di iniziativa e imprenditorialità <p>COMPETENZE DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire ed interpretare l'informazione 	<p>Affronta situazioni problematiche quotidiane e cerca di trovare soluzioni con i mezzi a disposizione e le strategie apprese.</p> <p>Riconosce situazioni di rischio per sé e per gli altri</p> <p>Utilizza contenuti e metodi delle diverse materie.</p> <p>Progetta soluzioni operando confronti e valutazioni tra proposte diverse.</p> <p>Valuta le conseguenze del proprio agire e di quello degli altri.</p> <p>Prende decisioni autonome e responsabili</p>
---	--

COMPETENZE TRASVERSALI

Il grado di padronanza con cui il soggetto gestisce queste competenze non solo influenza e modula la qualità della sua prestazione attraverso le strategie che è in grado di mettere in atto, ma influisce sulla qualità e sulle possibilità di sviluppo delle sue risorse (conoscenze, cognizioni e rappresentazioni, elementi di identità) attraverso la qualità delle informazioni che è in grado di raccogliere, delle relazioni che sa instaurare, dei feed-back che riesce a ottenere e di come sa utilizzarli per riorganizzare la sua conoscenza e capacità operativa.

Le competenze trasversali fanno dunque riferimento ad operazioni fondamentali proprie di qualunque persona posta di fronte ad un compito o a un ruolo lavorativo (e non).

LESSICO CONDIVISO

CURRICOLO: questo curricolo evidenzia il traguardo che si vuole raggiungere, a diversi livelli consentiti, nei tre ordini di scuola. È un curricolo trasversale flessibile che permette approcci metodologici didattici liberi, ma approcci educativi comuni.

La trasversalità caratterizza questo curricolo nel quale le discipline/campi vivono un rapporto d'interazione continua e reciproca: condizione necessaria per raggiungere traguardi di competenze metacognitive e di competenze di cittadinanza oltre a quelle disciplinari e cognitive.

CONOSCENZE : indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

ABILITA': indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how (il possesso di cognizioni specifiche necessarie per svolgere in modo ottimale un'attività) per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).

COMPETENZE: applicazione concreta di conoscenze ed abilità (saper fare). Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

CAPACITA': controllo di ciò che si conosce e si sa fare in funzione dell'autoapprendimento continuo (saper essere).

LE TRE CATEGORIE DI COMPETENZE TRASVERSALI E LE AZIONI DEI DOCENTI

Competenze trasversali esistenziali (COSTRUZIONE DEL SE')

I docenti devono

- migliorare la consapevolezza dell'alunno sul senso di sé, del proprio corpo, del proprio esistere, dei propri comportamenti
- sostenere atteggiamenti di ricerca, di sostegno e di potenziamento della motivazione
- favorire il senso di adeguatezza, di autostima, di capacità di ottenere successo

Competenze trasversali relazionali (RELAZIONE CON GLI ALTRI)

I docenti devono

- Incoraggiare la consapevolezza dell'alunno nelle relazioni con gli altri e con il mondo
- Favorire atteggiamenti positivi di accoglienza e rispetto nelle relazioni con gli altri
- Promuovere il senso di benessere

Competenze trasversali progettuali (RELAZIONE CON LA REALTA')

I docenti devono

- Incoraggiare la consapevolezza dell'alunno nelle proprie capacità per la costruzione di un personale progetto di vita
- Sviluppare il senso critico, il desiderio di miglioramento e la capacità di valutare
- Progettare, costruire e sperimentare la gratificazione del successo

LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

La CM n. 3/2015 fornisce indicazioni operative per la messa a regime di un sistema nazionale di certificazione delle competenze nelle scuole del primo ciclo di istruzione.

La certificazione delle competenze, che accompagna il documento di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni, rappresenta un atto educativo legato ad un processo di lunga durata e aggiunge informazioni utili in senso qualitativo in quanto descrive i risultati del processo formativo, quinquennale e triennale, anche in vista della ulteriore certificazione delle competenze al termine dell'obbligo di istruzione del secondo ciclo. Tale operazione, pertanto, piuttosto che come semplice trasposizione degli esiti degli apprendimenti disciplinari, va intesa come valutazione complessiva in ordine alla capacità degli allievi di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati. Per giungere alla certificazione delle competenze bisogna prima di tutto valutarle.

Per valutare le competenze, però, non si possono utilizzare gli strumenti comunemente usati per la rilevazione delle conoscenze: se l'oggetto da valutare è complesso, altrettanto complesso dovrà essere il processo di valutazione, che non si può esaurire in un momento circoscritto e isolato, ma deve prolungarsi nel tempo attraverso una sistematica osservazione degli alunni di fronte alle diverse situazioni che gli si presentano.

L'osservazione deve riferirsi ad aspetti specifici che caratterizzano la prestazione (indicatori di competenza) quali:

- autonomia: è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace;
- relazione: interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo;
- partecipazione: collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo;
- responsabilità: rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta;
- flessibilità: reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali, ecc.;
- consapevolezza: è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.